

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад, для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ № 98 «Хрусталик»
/Шангина О.Ю./
Приказ № 280



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ «ЗВУКОВИЧОК»
на 2023 – 2024 учебный год**

Возраст детей: 3 - 4 года
Срок реализации: 9 месяцев
Автор составитель:
учитель-логопед
Тузова Ирина Александровна

Вологда, 2023 г.

Содержание

1	Целевой раздел. Пояснительная записка.	3
1.1	Актуальность темы.	3
1.2	Необходимость реализации программы.	3
1.3	Особенности развития детей 3-4 лет с задержкой речевого развития.	3
1.4	Цель и задачи программы.	4
1.5	Принципы реализации программы.	4
1.6	Условия для реализации задач.	5
1.7	Основные составляющие в реализации программы.	5
1.8	Ожидаемый результат.	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Учебный план.	6
2.2	Календарный план.	6
2.3	Тематическое планирование.	6
3	Организационный раздел	14
3.1	Особенности организации предметно-развивающей среды логопедического кабинета.	14
3.2	Материально-технические условия.	15
3.3	Диагностика речи детей 3-4 лет	15
3.4	Формы подведения итогов реализации Программы	19
3.5	Программно-методическое обеспечение	19

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

1.1 Актуальность темы

Проблема выявления задержки речевого развития (ЗРР) на ранних этапах онтогенеза давно стала одной из важнейших проблем логопедической работы и ранняя помощь детям с задержкой речевого развития в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию (Волосовец Т.В.). По мнению американских специалистов дети с ЗРР составляют 40 % от всех рождающихся детей, а по данным наших педиатров это число составляет 85% от общего числа новорожденных (Боровикова Е.Н.). Ученые (Ю.И. Барашнев и др.) выделяют ряд вредных факторов, наиболее распространенных и отрицательно влияющих на раннее речевое развитие детей: отягощенный анамнез, неблагоприятная экологическая обстановка в районе проживания семьи ребенка; перенесенные во время беременности психический стресс и/или негативная психологическая обстановка в семье; вирусные инфекции; осложненные роды; гипоксия, внутриутробная гипотрофия и др.

1.2 Необходимость реализации данной программы

Существует проблема организации логопедической службы в работе с детьми 3-4 лет. Как правило, в практике логопедическую помощь детям оказывают, начиная с 4 – 5 лет, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. (Г.В.Чиркина, 1999). При этом оказывается упущенным сензитивный период развития речи, который приходится на первые 3 года жизни ребёнка (Р.Е.Левина). Очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее приемлемый период для усвоения родного языка – возраст детей 3 лет.

1.3 Особенности развития детей с задержкой речевого развития

Дети с задержкой речевого развития, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т.е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов, с трудом ориентируются в названиях действий. Иногда вместо слов ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Так дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например: «ки» - киска, мех,

волосы. Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Особенностью речи детей с ЗРР является стремление к употреблению открытых (усечённых) слов («мяч» ребенок произносит как «мятя» или «мя»). При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с ЗРР может включать до 100 – 150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Характерная особенность речи детей с ЗРР - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

1.4 Цель и задачи программы.

Цель: коррекция речи детей 3-4 лет с задержкой речевого развития, побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

Задачи:

- Создать условия для социализации личности ребенка.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мышление.
- Формировать общие речевые навыки (просодика).
- Активизировать словарь по лексическим темам. Побуждать повторять новые слова, договаривать фразу.
- Формировать грамматический строй речи.

1.5 Принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации предполагает строгий учет возраста, уровня общего состояния ребенка, уровня развития речевых навыков и умений;
- принцип доступности зависит от уровня начальной речевой подготовленности ребенка (уровень понимания речи, уровень развития обиходной речи...);
- принцип наглядности: показ упражнений подтверждает объяснение и помогает ребенку правильно их выполнять, способствует общению;
- принцип комплексно-тематического планирования; такой подход обеспечивает наиболее эффективное усвоение пройденного материала;
- принцип "деятельностного подхода": предусматривает развитие ребенка в деятельности; основной деятельностью детей данного возраста является игра.
- принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.6 Условия для реализации задач:

1. Провести коррекционную работу с детьми с ЗРР согласно разработанной программе.
2. Создать предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции задержки речевого развития в условиях логопедической службы, группы, семьи.
3. Формировать партнерские отношения между участниками коррекционного процесса (ребенок - логопед – родители – сотрудники детского сада). Программа рассчитана на 9 календарных месяцев (сентябрь- май).

Из них: сентябрь – диагностический этап, 7 – месяцев (октябрь - апрель) практический этап, май – диагностический этап. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15-20 минут. Полученные детьми знания на логопедических занятиях закрепляются воспитателями в рамках логопедического часа, дома с родителями.

1.7 Основные составляющие в реализации программы:

1. Поддержка родителей в коррекционно-педагогический процессе. Устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого ребенка с целью объединения усилий для коррекции и развития речи ребёнка. Родителей знакомят с результатами мониторинга развития ребенка, консультируют по вопросам развития речи, демонстрируют приемы работы в домашних условиях, рекомендуют специальную литературу по коррекции. Родители делятся проблемами, связанными с развитием ребенка, совместно с педагогом намечаются пути решения проблем.
2. Развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям.

1.8 Ожидаемый результат

1. Дети пользуются фразой: используют речь для выражения просьб, желаний, участвуют в простом диалоге;
2. Наблюдается динамика в артикуляционной, мелкой, общей моторике;
3. Повышается уровень слухового внимания и понимания речи;
4. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность;
5. Повышается компетентность родителей в вопросах развития и воспитания малыша и коммуникативные навыки общения.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№	Тема	Количество занятий
1.	Вводное занятие. Заключительное занятие. Диагностика речевого развития.	2
2.	«Сказка о весёлом язычке». Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики, слухового внимания, слухового и зрительного восприятия, речевого дыхания.	12
3.	Знакомство с предметами окружающего мира. Активизация речи по лексическим темам. Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики.	27
4.	Закрепление знаний детей о предметах окружающего мира. Формирование обобщающих понятий.	24
Итого:		65

2.2 Календарный план

Программа	Число академических часов продолжительностью 15-20 минут								
	Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
«Раннее речевое развитие «Звуковичок»	9	9	8	7	8	8	8	8	65

2.3 Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное занятие	Диагностика уровня речевого развития детей
2.	«Сказка о весёлом Язычке»	Чтение «Сказки о весёлом язычке». Знакомство с органами артикуляции: язык, губы, зубы. Их возможности и назначение. Знакомство с артикуляционными упражнениями "Заборчик, "Трубочка". Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.
3.	«Сказка о весёлом Язычке»	"Сказки о весёлом язычке" № 1. Развитие умения правильно воспринимать словесную инструкцию. Закрепление знаний об органах артикуляции. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания. Развитие мимических мышц. Заучивание чистоговорок.

4.	«Сказка о весёлом Язычке»	Закрепление знаний об органах артикуляции. Развитие артикуляционной (упражнения "Трубочка", "Заборчик", «Окошко») моторики, речевого дыхания, слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Активизация речи детей. Повторение чистоговорок.
5.	Фрукты.	Развитие умения различать и называть 2-3 фрукта (яблоко, груша, банан). Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Обогащение активного словаря.
7.	Фрукты	Закрепление знания 2-3 фруктов. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Обогащение словарного запаса (Яблоко – какое? Кругло, красное, вкусное, спелое ...).
8.	Овощи	Формирование обобщающего понятия «Овощи». Развитие умения различать и называть по цвету, форме и величине овощи (морковь, огурец, помидор). Развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно).
9.	Овощи	Закрепление знания 2-3 овощей. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Обогащение словарного запаса, активизация речи детей
10.	Осень	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики. Развитие умения называть характерные признаки осени (становится холоднее, идут дожди и т.д.). Развитие звукоподражания (У-у-у - дует холодный ветер).
11.	Осень	Закрепление знания характерных признаков осени. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Изменение силы голоса, умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
12.	«Сказка о весёлом язычке»	Продолжение знакомства с органами артикуляции "Сказка о весёлом язычке". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие мимических мышц.

13.	«Сказка о весёлом язычке»	Чтение «Сказки о весёлом язычке» № 2. Продолжение знакомства с органами артикуляции, Артикуляционные упражнения: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Разучивание стихов.
14.	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «Игрушки». Развитие умения узнавать и называть игрушки, их цвет, форму, величину. Развитие слухового внимания, координации и чувства ритма. Разучивание потешек.
15.	Игрушки	Закрепление понятия «Игрушки». Развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно). Обучению отчётливому произношению звука «О», округляя при этом губы (У куклы Ляли болят зубы – О-о-о). Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
16.	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда», учить узнавать и называть личные предметы одежды. Формирование умения дослушивать задание до конца, осмысливать его, выполнять соответствующие действия. Пополнение активного словаря. Развитие зрительно-моторной координации.
17.	Одежда	Закрепление знания детьми предметов одежды, обобщающего слова «одежда». Учить выделять детали одежды: рукава, воротник, карман, пуговица, петля. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей.
18.	Обувь	Знакомство детей с предметами обуви. Формирование обобщающего понятия «Обувь». Развитие умения называть личные предметы обуви. Активизировать речь детей за счёт слов «каблук», «застёжка», «шнурок».
19.	Обувь	Закрепления знания детьми предметов обуви. Учить выделять детали обуви: каблук, застёжка, шнурок. Пополнение активного словаря. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.
20.	Музыкальные инструменты	Знакомство детей с музыкальными инструментами: барабан, бубен, дудка. Развитие умения переключать слуховое внимание. Развитие координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием муз. инструментов. Пополнение активного словаря. Развитие фразовой речи.

21.	Зима	Знакомство детей с характерными признаками зимы. (падает снег, замерзла река, наступили морозы...). Развитие способности понимать инструкции логопеда, выполнять задания, использовать в речи предлоги.
22.	Зима	Закрепление знания детьми признаков зимы (падает снег, замерзла река, наступили морозы...). Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха «Снежинки»). Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
23.	Зимующие птицы	Формирование понятия «зимующие птицы». Развитие умения различать и называть зимующих птиц (воробей, ворона). Развитие умения выделять у птиц: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки. Пополнение словарного запаса. Развитие умения различать неречевые звуки. Развитие зрительно-моторной координации.
24.	Зимующие птицы	Закрепление знания детьми зимующих птиц. Развитие способности к звукоподражанию. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Разучивание скороговорок.
25.	Зимние забавы	Формируем представления детей о зимних забавах: катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика. Активизация речи ребёнка. Развитие речевого аппарата
26.	Зимние забавы	Закрепление знания детьми зимних забав. Формирование умения называть зимние забавы: катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика ...
27.	Новогодний праздник	Формирование представлений детей о Новомоднем празднике, что он означает, кого поздравляют. Формирование словарного запаса детей. Заучивание стихов к празднику. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
28.	Новогодний праздник	Закрепление знания детьми о Новомоднем празднике. Развитие речевого дыхания, слухового и зрительного восприятия и внимания. Активизация в речи детей слов «Праздник», «Новый год», «Поздравления», «Пожелания». Развитие умения различать неречевые звуки.
29.	«Сказка о весёлом язычке».	Чтение «Сказки весёлом язычке» № 3. Артикуляционные упражнения «Трубочка», «Заборчик», «Окошко», «Чистим зубки». Развитие речевого дыхания, слухового и зрительного восприятия и внимания. Развитие мимических мышц.

30.	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «Домашние животные». Развитие умения различать и называть домашних животных (собака, кошка, лошадь). Развитие способности к звукоподражанию (Лошадка кричит «И- и-и»...). Развитие речевого дыхания, зрительного восприятия и внимания. Развитие умения различать неречевые звуки.
31.	Домашние животные	Закрепление знания детьми обобщающего понятия «Домашние животные». Развитие умения находить у животного и называть: голову, туловище, лапы, хвост. Развитие умения менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. Активизация в речи детей слов «рога», «бодается», «острые когти», «мурлыкает», «фыркает». Развитие зрительно-моторной координации.
32.	Дикие животные	Знакомство детей с понятием «Дикие животные». Развитие умения различать и называть диких животных (заяц, лиса, медведь). Выработка умения говорить громким голосом. Закрепление произношения звуков по подражанию.
33.	Дикие животные	Закрепление знания детьми диких животных. Формирование умения называть характерные особенности: окраску шерсти, величину... (рыжая лиса, серый волк, неуклюжий медведь ...). Обучение детей правильному произношению звуков «И» и «О» (слитно на одном выдохе) как ослик.
34.	Животные жарких стран	Знакомство детей с животными жарких стран (слон, крокодил, жираф). Развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
35.	Животные жарких стран	Закрепление знания детьми животных жарких стран. Развитие умения называть характерные особенности: окраска шерсти, величина (большой слон, зелёный крокодил...). Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
36.	«Сказка о весёлом язычке»	Проведение артикуляционных упражнений: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки"... Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию. Развитие артикуляционного голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо. Разучивание чистоговорок.
37.	«Сказка о веселом язычке»	Укрепление артикуляционного и голосового аппарата детей. Уточнение и закрепление произношения гласных звуков. Обучение умению произносить звуки громко и тихо, развитие умения понимать инструкции Развитие мимических мышц. Повторение чистоговорок.

38.	Мебель	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Развитие умения называть предметы мебели в ближайшем окружении: стул, стол, кровать, диван, шкаф. Развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо.
39.	Мебель	Закрепление знания детьми предметов мебели, обобщающего понятия «Мебель». Формирование отчётливого произношения слов. Воспитание звуковой культуры речи. Разучивание чистоговорок.
40.	Посуда	Формирование обобщающего понятия «Посуда». Развитие умения выделять и называть предметы посуды: чашка, тарелка, кастрюля, ложка. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса.
41.	Посуда	Закрепление знания детьми понятия «Посуда», знания предметов посуды. Активизация речи детей. Расширение словарного запаса. Разучивание чистоговорок.
42.	Семья	Обучение детей называть своё имя и фамилию, фамилию и имя тех людей, с которыми ребёнок вместе живёт. Активизация речи детей, пополнение словарного запаса. Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении. Развитие зрительно-моторной координации
43.	Семья	Развитие умения различать по внешним признакам мальчика и девочку, мужчину и женщину. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, зрительного внимания.
44.	Зима	Закрепление знания детьми признаков зима. Развитие умения работать с сюжетной картиной: перечислять признаки зимы, называть персонажей картины. Активизация речи детей. Расширение словарного запаса. Развитие зрительно-моторной координации.
45.	«Сказка о весёлом язычке»	Закрепление правильного звукопроизношения у детей. Развитие речевого слуха и речевой активности, умения произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Проведение артикуляционных упражнений: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мимических мышц. Активизация речи детей.
46.	«Сказка о весёлом язычке»	Продолжение знакомства с органами артикуляции, Артикуляционные упражнения: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мимических мышц. Активизация речи детей. Разучивание стихов.

47.	Праздник 8 Марта	Формирование представлений детей о празднике *Марта: кого поздравляют в этот день, почему называют «Мамин день». Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Повторение стихов
48.	Мой детский сад	Напоминание детям названия своего города и детского сада. Развитие умения называть логопеда, воспитателя, няню по имени и отчеству. Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации. Активизация речи детей
49.	Мой детский сад	Закрепление знания детьми своего города и детского сада. Развитие речевого слуха и речевой активности. Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Проговаривание чистоговорок.
50.	Профессии	Знакомство детей с трудом взрослых в детском саду. Развитие умения называть профессии (воспитатель, няня, повар) и трудовые процессы (варит суп, жарит котлеты...). Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
51.	Профессии	Закрепление знания детьми профессий взрослых в детском саду. Развитие умения находить и называть людей разных профессий по сюжетной картине, описывать персонажей картины. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей.
52.	Бытовая техника	Знакомство детей с предметами бытовой техники в ближайшем окружении: телевизор, телефон, стиральная машина, учить выполнять и называть игровые действия с моделями электроприборов и бытовой техники. Пополнение словарного запаса детей.
53.	Бытовая техника	Закрепление знания детьми предметов бытовой техники и электроприборов. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, артикуляционной, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Активизация речи детей.
54.	«Сказка о весёлом язычке»	Чтение «Сказки о весёлом язычке» №4, Артикуляционные упражнения: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". «Болтушка» и др. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мимических мышц. Активизация речи детей. Разучивание чистоговорок.

55.	«Сказка о весёлом язычке	Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Надуй щёчки», «Трубочка», «Чистим зубки». «Болтушка», и др. Работа над развитием дыхания и голоса. Развитие мимических мышц. Развитие умения координировать слова с движениями.
56.	Транспорт	Развитие умения различать и называть легковую и грузовую машину, автобус: части грузовой машины: кузов, кабина, колёса, руль. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей.
57.	Транспорт	Закрепление знания детьми видов транспорта, его частей. Развитие речевого дыхания «Паровоз». Развитие умения произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей. Развитие умения различать неречевые звуки (сигналы машины, гул самолёта...).
58.	Весна	Знакомство детей с характерными признаками весны (солнце прогревает, снежок тает ...). Работа с сюжетной картиной. Развитие умения находить и называть признаки весны по сюжетной картине, описывать персонажей картины. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей.
59.	Весна	Закрепление знания детей признаков весны, их название (солнце прогревает, снежок тает ...). Развитие общей и мелкой моторики детей, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
60.	Перелётные птицы	Знакомство детей с перелётными птицами (грачом, скворцом). Развивать умение узнавать и называть отличительные особенности птиц (Грач - большая птица, а скворец – маленькая птичка....). Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей.
61.	Перелётные птицы	Закрепление знания детьми перелётных птиц. Развитие речевого аппарата. Развитие способности к звукоподражанию. Дальнейшее обучение ребёнка умению различать по внешнему виду птиц и правильно называть их. Развитие умения различать неречевые звуки («голоса» птиц). Развитие зрительно-моторной координации.

62.	Насекомые	Закрепление знания детьми насекомых. Выработка длительного непрерывного речевого выдоха. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Разучивание скороговорок.
63.	Цветы	Закрепление знания детьми цветов. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания. Пополнение словарного запаса детей. Повторение скороговорок.
64.	Деревья	Развитие умения различать и называть 2 дерева (берёза, ель). Выделять и называть ствол, ветки, листья. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей. Разучивание стихотворения.
65.	Заключительное занятие	Диагностика уровня речевого развития детей
	Итого:	65

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Логопедический кабинет содержит игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, музыкальные книжки, погремушки, бубен, барабан, колокольчики и т. д.; сенсорное панно, крупная пластиковая мозаика, рамки и вкладыши, различные пирамидки и т.п.

Кроме того, в кабинете есть: сюжетные картины, картинки - пейзажи по временам года; наборы по развитию речи по лексическим темам: одежда, посуда, птиц, диких и домашних животных и их детенышей и т.д.; разнообразные дидактические игры, необходимые методические материалы:

1. Перспективный план коррекционно-развивающих занятий по коррекции речи детей 3 – 4 лет;
2. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
3. Дидактические игры, лото для развития грамматического строя речи («Один много», «Назови ласково» и др.);
4. Плоскостные и силуэтные фигурки животных, птиц и др.;
5. Пособия на формирование речевого дыхания и развитие воздушной струи;
6. Пособия для проведения артикуляционной гимнастики;
7. Пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, бус, вкладыши и др.);
8. Пособия и материалы для изобразительной деятельности;
9. Музыкальные инструменты. Магнитофон;

10. Диагностические материалы;

11. Картотеки: «Развитие слухового восприятия, внимания, памяти», «Потешки», «Стихи», «Пальчиковые игры», «Зрительные гимнастики», «Физкультминутки» по лексическим темам.

3.2 Материально-технические условия.

Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей.

3.3 Диагностика речи детей 3-4 лет.

Связная речь.

При рассматривании и рассказывании по картинке ребёнку задаются вопросы, требующие от ребенка делать простейшие выводы: «Как мальчик играл с машинкой и кубиками?», «Почему мячик оказался на шкафу?», «Зачем девочка стирает кукле платье?», «Почему дед не мог вытянуть репку один?», «Зачем бабушка позвала внучку?». Ребенок с высоким уровнем отвечает предложением, хотя и может переставлять в нем слова, но логику вопроса соблюдает в своем ответе. Ребенок со средним уровнем понимает, что нужно ответить, но затрудняется построить фразу, поэтому отвечает односложно: «Она большая», «Грязно потому что», «Катал, возил» и т.д. А ребенок с низким речевым уровнем не может сделать простейшего вывода, поэтому либо не отвечает на вопрос, либо отвечает неадекватно. Такого ребенка можно попросить повторить предложение из 3-5-ти слов, составленное педагогом по картинке: «Девочка стирает платье в тазике», «Папа читает книгу своей дочке», «Мальчики катают мяч.» и т.д. На среднем уровне ребенок повторяет фразу правильно, на низком уровне переставляет или пропускает слова, не договаривает предложение или повторяет из него 1-2 слова. Хорошим показателем уровня связной речи в этом возрасте является умение пересказывать по картинкам знакомую сказку и рассказать стихотворение (критерии указаны в таблице).

Словарный запас и грамматический строй речи.

Обследование словарного запаса и грамматического строя речи в начале второй младшей группы можно провести по играм, предложенным для обследования лексико-грамматической стороны речи детей от 2,5 до 3 лет. В том случае, если ребёнок был обследован на конец 1 младшей группы, рациональнее проводить обследование только тех сторон словарного запаса и грамматического строя речи, в которых были допущены ошибки. К концу второй младшей группы у детей значительно возрастает словарный запас (2000 слов) и формируются многие грамматические категории, поэтому меняются показатели обследования и рекомендуется обязательно обследовать всех детей. В конце второй младшей группы (детям примерно 4 года) обследование словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка советуем провести во время обследования связной речи при рассказывании ребёнком сказки «Репка»

По словарю исследуются следующие показатели:

Существительные: различение, называние предметов и их частей (у платья, рубашки-рукава, воротник, пуговицы); части тела животного; понимание обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Ребёнку задаются вопросы:

-Кошка - это животное, назови и покажи ещё животных...

-У бабушки на ногах лапти – это обувь, какая обувь у деда?

-Назови, что надето на голове у бабушки, дедушки и внучки?

-Назови одежду у бабушки, у дедушки, у внучки (юбка, жилетка, фартук, штаны, рубашка)

-Посмотри на собаку и скажи, что это? (хвост, ушки, лапы)

Дети с высоким уровнем различают и самостоятельно называют предметы

и их части; части тела животного, понимают и правильно подбирают предметы к обобщающим понятиям. Чтобы уточнить, как ребёнок понимает и подбирает предметы к обобщающим понятиям, различает и называет части предметов (дети со средним и низким уровнем) предлагается дидактическая игра «Наведи порядок» по картинкам. «Мышка, Кошка и Жучка так увлеклись игрой, что не заметили, как навели беспорядок в доме. Помоги им навести порядок и разложить все предметы на свои места» Взрослый раскладывает по одному предмету в ряд слева - направо из каждой группы (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки) и говорит: «Здесь мы расставим мебель, вот сюда уберём посуду, в это место сложим одежду, рядом положим игрушки, а здесь – обувь» Затем предлагает ребёнку помочь разложить все предметы на свои места. Дети со средним уровнем называют части предметов и тела животного с помощью взрослых, затрудняются в подборе предметов к обобщающим словам. Дети с низким уровнем не называют части предметов и тела животного, или называют 1-2, не понимают обобщающих слов и не подбирают к ним предметы. Для проверки точности и адекватности глаголов движения - «везёт», едет, идёт, бежит, ползёт, прыгает, плавает, катает», предлагается рассмотреть и рассказать «Кто и что делает».

Дети с высоким уровнем самостоятельно называют глаголы движений, детям со средним уровнем требуется помощь педагога, а у детей с низким уровнем слова-действия неточные, но близкие по лексическому значению.

После рассказывания сказки «Репка» для уточнения понимания ребёнком прилагательных, обозначающих размер (высокий - низкий, длинный - короткий, большой - маленький), оттенки (чёрный, белый, голубой, розовый, серый) и форму (круглая), наречий педагог задает ребёнку следующие вопросы: -Репка большая, а какая мышка? (маленькая)

-Какого цвета штаны у деда? (синие)

-Какого цвета небо? (голубого)

-Какого цвета сапоги у дедушки (чёрного)

-Какого цвета мышка (серого)

-Какая по форме репка? (круглая)

-Назови, кто впереди бабки? (дед)

-Назови, кто позади бабки? (внучка, жучка, кошка, мышка)

Дети с высоким уровнем при ответах на вопросы различают и самостоятельно называют размер, все оттенки, форму, адекватно пользуются наречиями, а дети со средним уровнем неустойчиво называют размер и некоторые оттенки, не всегда адекватно пользуются наречиями. Дети с низким уровнем называют основные цвета, совсем не называют оттенки, форму и размер предметов, не понимают значение наречий и неадекватно используют их в речи.

Грамматический строй речи

Следующие вопросы направлены на понимание и использование предлогов В, На, За, Под, Около. Ребёнка просят ответить:

- Что у деда под ногами? (травка)

- А что у бабки над головой? (небо)

- Что у деда на голове? (кепка, фуражка)

- Куда посадил дед репку (в землю)

-Откуда дед тащит репку? (из земли)

Дети с высоким уровнем в активной речи адекватно употребляют эти предлоги. Для понимания противоположности предлогов под - над, можно предложить ребёнку смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушкой «птичка». Птичка летает над столом, под столом. Дети со средним понимают и используют предлоги верно, а в противоположных предлогах путаются. Дети на низком уровне самостоятельно в речи предлоги не употребляют, но при повторении фразы их проговаривают. Даже не всегда верно выполняет инструкции взрослых. Чтобы уточнить понимание предлогов детьми, следует предложить ребёнку смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушками: птичка, стол, коробка. Ребёнку предлагается выполнить действия с птичкой:

-Посади птичку на стол

-Спрячь птичку в коробку

-А теперь птичка спряталась под стол

-Птичка летает над столом и прячется за коробку

Для проверки понимания и умения образовывать (по аналогии) слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «-к», «-ик», «-чик» предложите ребёнку поиграть в словесную игру «Большой - маленький» по сказке «Репка»: -Большая мышь, а маленькая....(мышка). И по аналогии – «кошка – кошечка», «собака – собачка», «репа – репка», «травка – травка», «рука – ручка», «нога – ножка». Дети с высоким уровнем развития понимают, употребляют, по аналогии образуют слова уменьшительно – ласкательного значения с суффиксами «к», «ик», «чик». Дети со средним уровнем слов с уменьшительноласкательным значением понимают, но в активной речи не всегда использует, поэтому можно предложить игру по вопросам:

- У меня большой нос, а у тебя маленький.... носик.

- У меня большие глаза, а у тебя маленькие... глазки.

- У меня большие пальцы, а у тебя маленькие...пальчики.

Дети с низким уровнем развития не могут адекватно изменить слово с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Они так и скажут: «У меня маленькие глаза, маленькие пальцы»

Во время рассказывания сказки следует обратить внимание на произнесение слов из 3-4 слогов со стечением согласных (дедушка, бабушка, внучка, сапоги, рубашка, фуражка). Дети с высоким уровнем развития все эти слова произносят верно. Дети со средним уровнем могут в речи произнести эти слова не чётко, но при повторении за взрослым не переставляют и не пропускают слогов, но могут пропустить звуки. Дети с низким уровнем переставляют слоги (сапоги - «пасаги») пропускают звуки (внучка - «нучка», рубашка - «убака»)

Фонематические процессы. В данном возрасте ребенок умеет различать на слух не только звучащие игрушки, но и множество других физических звуков: узнает по звуку, что делают с предметом: разрезаю, мнут, складывают бумагу, застегивают кнопки, наливают воду, закрывают коробку и т.д. А к четырем годам малыш способен слышать речевые звуки в словах, что можно отследить, предложив ребенку повторять за воспитателем слова, выделяя голосом определенный звук. Например, по картинке «Дети играют» перечислить предметы, в названии которых слышится звук «Ф»: фффутболка, туфффли, шкаффф. Важным показателем состояния фонематических процессов является умение произносить слова с разным количеством звуков и предложения с разным количеством слов. По картинкам предлагается повторить предложения: «Один мальчик катается с горки, а другой догоняет мяч», «Кукла сидит на стуле, а мишка в коляске», «Таня прыгает через скакалку». Ребенок с высоким уровнем с первого раза повторяет правильно такие фразы, со средним – про Таню повторяет без ошибок, а в первых двух предложениях воспитатель помогает, вставляя союз «А»: «Один мальчик катается с горки а ... другой догоняет мяч». С низким – без ошибок может повторить предложение без предлогов из двух-трех слов: «Мальчик катается», «Мальчик ловит мяч», «Кукла сидит».

3.4 Формы подведения итогов реализации Программы дополнительного образования:

- Открытое итоговое занятие для родителей. Оценка успехов воспитанников
- основная составляющая образовательного процесса. Очень важно организовать и провести открытое итоговое занятие для родителей, т.к. проверяется уровень теоретической и практической речевой подготовки воспитанников.
- Итоговая диагностика речи детей.

3.5 Программно-методическое обеспечение

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста./М.,2006;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить./С-Пб. 2004;
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать./С-Пб. 2003;

4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь./С-Пб. 2003;
5. Выготский Л.С. Сборник сочинений. Т.2;/ М., 1982;
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /М., 1999;
7. Громова О.Е. Методика начального детского лексикона./ М., 2003;
8. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит?/М., 2004;
9. Григорьева Г.Г.Педагогика раннего возраста./М., 1998;
10. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития./С-Пб 2004;
11. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? /М.,2001;
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,ФиличеваТ.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников./М., 1973;
13. Калягин В.А. Когда ребенок плохо говорит./С- Пб., 2004;
14. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить./С-Пб., 2002;
15. Лясо Е. Развитие речи малыша./М., 2003;
16. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье./М., 1978;
17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях./М., 2007;
18. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей./Яр., 1995;
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления./М.,2000;
20. Шевцова Е.Е.Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса./М.,2002;
21. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М.,2007.