

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик»

ПРИНЯТО:
Протокол № 1
заседания педагогического совета
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ № 98 «Хрусталик»
О.Ю. Шангина
Приказ № 243

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ "ЗВУКОВИЧОК"**

Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации: 9 месяцев
Автор - составитель: Сидоревич Светлана Михайловна,
учитель – логопед

Вологда 2023 г.

Аннотация

Автор-составитель Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Раннее речевое развитие" "Звуковичок" - учитель-логопед Сидоревич Светлана Михайловна. Программа "Звуковичок" составлена в соответствии с нормативными документами. Программа дополнительного образования "Звуковичок" разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДО.

"Программа "Звуковичок" обеспечивает дополнительную образовательную деятельность для детей 2-3 лет с задержкой речевого развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель данной программы: коррекция речи детей 2-3 лет с задержкой речевого развития, побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

В программе "Раннее речевое развитие" "Звуковичок" определены задачи дополнительной образовательной деятельности, принципы, методы работы с детьми, формы организации деятельности дошкольников, режим занятий, сроки реализации программы, виды работ, ожидаемые результаты, организационно-педагогические условия реализации программы. Подробно раскрыт учебный план и календарно-тематическое планирование. Программа рассчитана на один год обучения. Основной формой работы с детьми является занятие-игра, продолжительность, которого составляет 2 раза в неделю по 15 -20 минут. Особое место в программе занимают оценочные и методические материалы, представлена используемая литература.

Содержание:

№	Название раздела	стр.
1.	Целевой раздел. Пояснительная записка	4
1.1	Актуальность темы.	4
1.2	Необходимость реализации данной программы.	4
1.3	Особенности развития детей 2-3 лет с задержкой речевого развития	4
1.4	Цель и задачи программы	5
1.5	Принципы реализации программы	5
1.6	Условия для реализации задач	5
1.7	Основные составляющие в реализации программы	6
2.	Содержательный компонент программы	6
2.1	Учебный план программы "Раннее речевое развитие" Звуковичок"	6
2.2	Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	7
2.3	Тематическое планирование	8
2.4	Создание предметно-развивающей среды в условиях логопедической службы.	16
2.5	Ожидаемый результат	17
3.	Организационный компонент программы	17
3.1	Материально технические условия	18
3.2	Требования к педагогическим кадрам	18
3.3	Формы подведения итогов реализации Программы	18
3.31	Диагностика речи детей дошкольного возраста (2-3 лет) (Оценочные материалы)	18
3.4	Программно-методическое обеспечение	23

Пояснительная записка

1.1 Актуальность темы

Проблема выявления задержки речевого развития (ЗРР) на ранних этапах онтогенеза давно стала одной из важнейших проблем логопедической работы и ранняя помощь детям с задержкой речевого развития в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию (Волосовец Т.В.). По мнению американских специалистов дети с ЗРР составляют 40 % от всех рождающихся детей, а по данным наших педиатров это число составляет 85% от общего числа новорожденных (Боровикова Е.Н.). Ученые (Ю.И.Барашнев и др.) выделяют ряд вредных факторов, наиболее распространенных и отрицательно влияющих на раннее речевое развитие детей: отягощенный анамнез, неблагоприятная экологическая обстановка в районе проживания семьи ребенка; перенесенные во время беременности психический стресс и/или негативная психологическая обстановка в семье; вирусные инфекции; осложненные роды; гипоксия, внутриутробная гипотрофия и др.

1.2 Необходимость реализации данной программы

Существует проблема организации логопедической службы в работе с детьми, 2-3 лет. Как правило, в практике логопедическую помощь детям оказывают, начиная с 4 – 5 лет, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. (Г.В.Чиркина, 1999). При этом оказывается упущенным сензитивный период развития речи, который приходится на первые 3 года жизни ребёнка (Р.Е.Левина). Очень важно выявить неблагоприятное речевое развитие ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее приемлемый период для усвоения родного языка – возраст детей 3 лет.

1.3 Особенности развития детей с задержкой речевого развития

Дети с задержкой речевого развития, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей произвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т.е. дети, ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов, с трудом ориентируются в названиях действий. Иногда вместо слов ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Так дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов,

например: «ки» - киска, мех, волосы. Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Особенностью речи детей с ЗРР является стремление к употреблению открытых (усечённых) слов («мяч» ребенок произносит как «мятя» или «мя»). При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с ЗРР может включать до 100 – 150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Характерная особенность речи детей с ЗРР - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

1.4 Цель программы: коррекция речи детей 2-3 лет с задержкой речевого развития, побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

Задачи:

- Создать условия для социализации личности ребенка.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мышление.
- Формировать общие речевые навыки (просодика).
- Активизировать словарь по лексическим темам. Побуждать повторять новые слова, договаривать фразу.
- Формировать грамматический строй речи.

1.5 Принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации предполагает строгий учет возраста, уровня общего состояния ребенка, уровня развития речевых навыков и умений;
- принцип доступности зависит от уровня начальной речевой подготовленности ребенка (уровень понимания речи, уровень развития обиходной речи...);
- принцип наглядности: показ упражнений подтверждает объяснение и помогает ребенку правильно их выполнять, способствует общению;
- принцип комплексно-тематического планирования; такой подход обеспечивает наиболее эффективное усвоение пройденного материала;
- принцип "деятельностного подхода": предусматривает развитие ребенка в деятельности; основной деятельностью детей данного возраста является игра.
- принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.6 Условия для реализации задач:

1. Провести коррекционную работу с детьми с ЗРР согласно разработанной программе.
2. Создать предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции задержки речевого развития в условиях логопедической службы, группы, семьи.
3. Формировать партнерские отношения между участниками коррекционного

процесса (ребенок - логопед – родители – сотрудники детского сада).
 Программа рассчитана на 9 календарных месяцев (сентябрь- май).
 Из них: сентябрь – диагностический этап, 7 – месяцев (октябрь - апрель)
 практический этап, май – диагностический этап. Занятия проводятся 2 раза в
 неделю по 15 - 20 минут. Полученные детьми знания на логопедических
 занятиях закрепляются воспитателями в рамках логопедического часа, дома с
 родителями.

1.7 Основные составляющие в реализации программы:

1. Поддержка родителей в коррекционно-педагогический процессе. Устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого ребенка с целью объединения усилий для коррекции и развития речи ребёнка. Родителей знакомят с результатами мониторинга развития ребенка, консультируют по вопросам развития речи, демонстрируют приемы работы в домашних условиях, рекомендуют специальную литературу по коррекции. Родители делятся проблемами, связанными с развитием ребенка, совместно с педагогом намечаются пути решения проблем.
2. Развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям.

2. Содержательный компонент программы

2.1 Учебный план программы "Раннее речевое развитие" Звуквичок"

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Вводное занятие. Заключительное занятие. Диагностика речевого развития.	2
2.	«Сказка о весёлом язычке». Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики, слухового внимания, слухового и зрительного восприятия., речевого дыхания.	12
3.	Знакомство с предметами окружающего мира. Активизация речи по лексическим темам. Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики.	27
4.	Закрепление знаний детей о предметах окружающего мира. Формирование обобщающих понятий Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики,	24
Итого:		65

2.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик».

Условные
обозначения:



- учебный день



- выходной день

Месяцы	Числа																												Кол-во дней					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Учебных	Выходных	Праздничные дни
октябрь	В	В	У		У			В	В	У			У		В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У	9	10	0
ноябрь		У		В	В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У		9	8	1
декабрь			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	8	9	0
январь	В	В	В	В	В	В	В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		7	6	8
февраль	У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У	В	В	В	В	У					8	6	2
март	У			В	В	У		В			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			8	8	1
апрель	В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В		8	10	0
май	В		У			В	В	В	В	У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У	8	8	3
Учебный год																												65	65	15				

2.3 Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное занятие	Диагностика уровня речевого развития детей
2.	«Сказка о весёлом Язычке»	Чтение «Сказки о весёлом язычке». Знакомство с органами артикуляции: язык, губы, зубы. Их возможности и назначение. Знакомство с артикуляционными упражнениями "Заборчик", "Трубочка". Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.
3.	«Сказка о весёлом Язычке»	"Сказки о весёлом язычке" № 1. Развитие умения правильно воспринимать словесную инструкцию. Закрепление знаний об органах артикуляции. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания. Развитие мимических мышц. Заучивание чистоговорок.
4.	«Сказка о весёлом Язычке»	Закрепление знаний об органах артикуляции. Развитие артикуляционной (упражнения "Трубочка", "Заборчик", «Окошко») моторики, речевого дыхания, слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Активизация речи детей. Повторение чистоговорок.
5.	Фрукты.	Развитие умения различать и называть 2-3 фрукта (яблоко, груша, банан). Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Обогащение активного словаря.
7.	Фрукты	Закрепление знания 2-3 фруктов. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Обогащение словарного запаса (Яблоко – какое? Кругло, красное, вкусное, спелое ...).
8.	Овощи	Формирование обобщающего понятия «Овощи». Развитие умения различать и называть по цвету, форме и величине овощи (морковь, огурец, помидор). Развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно).
9.	Овощи	Закрепление знания 2-3 овощей. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Обогащение словарного запаса, активизация речи детей
10.	Осень	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики.

		Развитие умения называть характерные признаки осени (становится холоднее, идут дожди ит.д.). Развитие звукоподражания (У-у-у - дует холодный ветер).
11.	Осень	Закрепление знания характерных признаков осени. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия внимания, памяти, мышления. Изменение силы голоса, умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
12.	«Сказка о весёлом язычке»	Продолжение знакомства с органами артикуляции "Сказка о весёлом язычке". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие мимических мышц.
13.	«Сказка о весёлом язычке»	Чтение «Сказки о весёлом язычке» № 2. Продолжение знакомства с органами артикуляции, Артикуляционные упражнения: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Разучивание стихов.
14.	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «Игрушки». Развитие умения узнавать и называть игрушки, их цвет, форму, величину. Развитие слухового внимания, координации и чувства ритма. Разучивание потешек.
15.	Игрушки	Закрепление понятия «Игрушки». Развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно). Обучению отчётливому произношению звука «О», округляя при этом губы(У куклы Ляли болят зубы – О-о-о). Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
16.	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда», учить узнавать и называть личные предметы одежды. Формирование умения дослушивать задание до конца, осмысливать его, выполнять соответствующие действия. Пополнение активного словаря. Развитие зрительно-моторной координации.
17.	Одежда	Закрепление знания детьми предметов одежды, обобщающего слова «одежда». Учить выделять детали одежды: рукава, воротник, карман, пуговица, петля. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей.
18.	Обувь	Знакомство детей с предметами обуви. Формирование

		обобщающего понятия «Обувь». Развитие умения называть личные предметы обуви. Активизировать речь детей за счёт слов «каблук», «застёжка», «шнурок».
19.	Обувь	Закрепления знания детьми предметов обуви. Учить выделять детали обуви: каблук, застёжка, шнурок. Пополнение активного словаря. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.
20.	Музыкальные инструменты	Знакомство детей с музыкальными инструментами: барабан, бубен, дудка. Развитие умения переключать слуховое внимание. Развитие координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием муз. инструментов. Пополнение активного словаря. Развитие фразовой речи.
21.	Зима	Знакомство детей с характерными признаками зимы. (падает снег, замерзла река, наступили морозы...). Развитие способности понимать инструкции логопеда, выполнять задания, использовать в речи предлоги.
22.	Зима	Закрепление знания детьми признаков зимы (падает снег, замерзла река, наступили морозы...). Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха «Снежинки»). Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
23.	Зимующие птицы	Формирование понятия «зимующие птицы». Развитие умения различать и называть зимующих птиц (воробей, ворона). Развитие умения выделять у птиц: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки. Пополнение словарного запаса. Развитие умения различать неречевые звуки. Развитие зрительно-моторной координации.
24.	Зимующие птицы	Закрепление знания детьми зимующих птиц. Развитие способности к звукоподражанию. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Разучивание скороговорок.
25.	Зимние забавы	Формируем представления детей о зимних забавах: катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика. Активизация речи ребёнка. Развитие речевого аппарата
26.	Зимние забавы	Закрепление знания детьми зимних забав. Формирование умения называть зимние забавы: катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика ...
27.	Новогодний праздник	Формирование представлений детей о Новогоднем празднике, что он означает, кого поздравляют. Формирование словарного запаса детей. Заучивание стихов к празднику. Развитие общей, мелкой,

		артикуляционной моторики.
28.	Новогодний праздник	Закрепление знания детьми о Новогоднем празднике. Развитие речевого дыхания, слухового и зрительного восприятия и внимания. Активизация в речи детей слов «Праздник», «Новый год», «Поздравления», «Пожелания». Развитие умения различать неречевые звуки.
29.	«Сказка о весёлом язычке».	Чтение «Сказки весёлом язычке» № 3. Артикуляционные упражнения «Трубочка», «Заборчик», «Окошко», «Чистим зубки». Развитие речевого дыхания, слухового и зрительного восприятия и внимания. Развитие мимических мышц.
30.	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «Домашние животные». Развитие умения различать и называть домашних животных (собака, кошка, лошадь). Развитие способности к звукоподражанию (Лошадка кричит «И-и-и»...). Развитие речевого дыхания, зрительного восприятия и внимания. Развитие умения различать неречевые звуки.
31.	Домашние животные	Закрепление знания детьми обобщающего понятия «Домашние животные». Развитие умения находить у животного и называть: голову, туловище, лапы, хвост. Развитие умения менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. Активизация в речи детей слов «рога», «бодается», «острые когти», «мурлыкает», «фыркает». Развитие зрительно-моторной координации.
32.	Дикие животные	Знакомство детей с понятием «Дикие животные». Развитие умения различать и называть диких животных (заяц, лиса, медведь). Выработка умения говорить громким голосом. Закрепление произношения звуков по подражанию.
33.	Дикие животные	Закрепление знания детьми диких животных. Формирование умения называть характерные особенности: окраску шерсти, величину... (рыжая лиса, серый волк, неуклюжий медведь ...). Обучение детей правильному произношению звуков «И» и «О» (слитно на одном выдохе) как ослик.
34.	Животные жарких стран	Знакомство детей с животными жарких стран (слон, крокодил, жираф). Развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
35.	Животные жарких стран	Закрепление знания детьми животных жарких стран. Развитие умения называть характерные особенности: окраска шерсти, величина (большой слон, зелёный

		крокодил...). Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
36.	«Сказка о весёлом язычке»	Проведение артикуляционных упражнений: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки"... . Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию. Развитие артикуляционного голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо. Разучивание чистоговорок.
37.	«Сказка о веселом язычке.	Укрепление артикуляционного и голосового аппарата детей. Уточнение и закрепление произношения гласных звуков. Обучение умению произносить звуки громко и тихо, развитие умения понимать инструкции Развитие мимических мышц. Повторение чистоговорок.
38.	Мебель	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Развитие умения называть предметы мебели в ближайшем окружении: стул, стол, кровать, диван, шкаф. Развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо.
39.	Мебель	Закрепление знания детьми предметов мебели, обобщающего понятия «Мебель». Формирование отчётливого произношения слов. Воспитание звуковой культуры речи. Разучивание чистоговорок.
40.	Посуда	Формирование обобщающего понятия «Посуда». Развитие умения выделять и называть предметы посуды: чашка, тарелка, кастрюля, ложка. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса.
41.	Посуда	Закрепление знания детьми понятия «Посуда», знания предметов посуды. Активизация речи детей. Расширение словарного запаса. Разучивание чистоговорок.
42.	Семья	Обучение детей называть своё имя и фамилию, фамилию и имя тех людей, с которыми ребёнок вместе живёт. Активизация речи детей, пополнение словарного запаса. Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении. Развитие зрительно-моторной координации
43.	Семья	Развитие умения различать по внешним признакам мальчика и девочку, мужчину и женщину. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, зрительного внимания.
44.	Зима	Закрепление знания детьми признаков зима. Развитие умения работать с сюжетной картиной: перечислять признаки зимы, называть персонажей картины. Активизация речи детей. Расширение словарного

		запаса. Развитие зрительно-моторной координации.
45.	«Сказка о весёлом язычке»	Закрепление правильного звукопроизношения у детей. Развитие речевого слуха и речевой активности, умения произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Проведение артикуляционных упражнений: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мимических мышц. Активизация речи детей.
46.	«Сказка о весёлом язычке»	Продолжение знакомства с органами артикуляции, Артикуляционные упражнения: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мимических мышц. Активизация речи детей. Разучивание стихов.
47.	Праздник 8 Марта	Формирование представлений детей о празднике * Марта: кого поздравляют в этот день, почему называют «Мамин день». Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Повторение стихов
48.	Мой детский сад	Напоминание детям названия своего города и детского сада. Развитие умения называть логопеда, воспитателя, няню по имени и отчеству. "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации. Активизация речи детей
49.	Мой детский сад	Закрепление знания детьми своего города и детского сада. Развитие речевого слуха и речевой активности. "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Проговаривание чистоговорок.
50.	Профессии	Знакомство детей с трудом взрослых в детском саду. Развитие умения называть профессии (воспитатель, няня, повар) и трудовые процессы (варит суп, жарит котлеты...). Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
51.	Профессии	Закрепление знания детьми профессий взрослых в детском саду. Развитие умения находить и называть людей разных профессий по сюжетной картине, описывать персонажей картины. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей.
52.	Бытовая техника	Знакомство детей с предметами бытовой техники в ближайшем окружении: телевизор, телефон, стиральная

		машина, учить выполнять и называть игровые действия с моделями электроприборов и бытовой техники. Пополнение словарного запаса детей.
53.	Бытовая техника	Закрепление знания детьми предметов бытовой техники и электроприборов. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, артикуляционной, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Активизация речи детей.
54.	«Сказка о весёлом язычке»	Чтение «Сказки о весёлом язычке» №4, Артикуляционные упражнения: "Заборчик", "Трубочка", "Чистим зубки". «Болтушка» и др. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мимических мышц. Активизация речи детей. Разучивание чистоговорок.
55.	«Сказка о весёлом язычке»	Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Надуй щёчки», «Трубочка», «Чистим зубки». «Болтушка», и др. Работа над развитием дыхания и голоса. Развитие мимических мышц. Развитие умения координировать слова с движениями.
56.	Транспорт	Развитие умения различать и называть легковую и грузовую машину, автобус: части грузовой машины: кузов, кабина, колёса, руль. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей.
57.	Транспорт	Закрепление знания детьми видов транспорта, его частей. Развитие речевого дыхания «Паровоз». Развитие умения произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей. Развитие умения различать неречевые звуки (сигналы машины, гул самолёта...).
58.	Весна	Знакомство детей с характерными признаками весны (солнце прогревает, снежок тает ...). Работа с сюжетной картиной. Развитие умения находить и называть признаки весны по сюжетной картине, описывать персонажей картины. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей.
59.	Весна	Закрепление знания детей признаков весны, их название (солнце прогревает, снежок тает ...). Развитие общей и мелкой моторики детей, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Наблюдение за тем, чтобы дети согласовывали слова в предложении.
60.	Перелётные	Знакомство детей с перелётными птицами (грачом,

	птицы	скворцом). Развивать умение узнавать и называть отличительные особенности птиц (Грач - большая птица, а скворец – маленькая птичка....). Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей.
61.	Перелётные птицы	Закрепление знания детьми перелётных птиц. Развитие речевого аппарата. Развитие способности к звукоподражанию. Дальнейшее обучение ребёнка умению различать по внешнему виду птиц и правильно называть их. Развитие умения различать неречевые звуки («голоса» птиц). Развитие зрительно-моторной координации.
62.	Насекомые	Закрепление знания детьми насекомых. Выработка длительного непрерывного речевого выдоха. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Активизация речи детей. Разучивание скороговорок.
63.	Цветы	Закрепление знания детьми цветов. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания. Пополнение словарного запаса детей. Повторение скороговорок.
64.	Деревья	Развитие умения различать и называть 2 дерева (берёза, ель). Выделять и называть ствол, ветки, листья. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Пополнение словарного запаса детей. Разучивание стихотворения.
65.	Заключительное занятие	Диагностика уровня речевого развития детей
	Итого:	72

2.4 Создание предметно-развивающей среды в условиях логопедической службы

Логопедический кабинет содержит игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, музыкальные книжки, погремушки, бубен, барабан, колокольчики и т. д.; сенсорное панно, крупная пластиковая мозаика, рамки и вкладыши, различные пирамидки и т.п. Кроме того, в кабинете есть: сюжетные картины, картинки - пейзажи по временам года; наборы по развитию речи по лексическим темам: одежда, посуда, птиц, диких и домашних животных и их детенышей и т.д.; разнообразные дидактические игры, необходимые методические материалы:

1. Перспективный план коррекционно-развивающих занятий по коррекции речи детей 2-3 лет;
2. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
3. Дидактические игры, лото для развития грамматического строя речи («Один много», «Назови ласково» и др.);

4. Плоскостные и силуэтные фигурки животных, птиц и др.;
5. Пособия на формирование речевого дыхания и развитие воздушной струи;
6. Пособия для проведения артикуляционной гимнастики;
7. Пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, бусы, вкладыши и др.);
8. Пособия и материалы для изобразительной деятельности;
9. Музыкальные инструменты. Магнитофон;
10. Диагностические материалы;
11. Картотеки: - "Развитие слухового восприятия, внимания, памяти".- "Потешки", "Стихи", "Пальчиковые игры", "Зрительные гимнастики", "Физкультминутки" по лексическим темам.

2.5 Ожидаемый результат:

1. Дети пользуются фразой: используют речь для выражения просьб, желаний, участвуют в простом диалоге;
2. Наблюдается динамика в артикуляционной, мелкой, общей моторике;
3. Повышается уровень слухового внимания и понимания речи;
4. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность;
5. Повышается компетентность родителей в вопросах развития и воспитания малыша и коммуникативные навыки общения.

3. Организационный компонент программы

Данная программа предполагает подгрупповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю в форме игры-занятия. В игре поддерживается стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными для него неречевыми и речевыми средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, выражать свои желания, чувства, действовать с предметами, сопровождать речью игровые действия. Это особенно важно для проблемных детей, у которых опыт действий с предметами не зафиксирован и не обобщен. Игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала, и проводиться на подгрупповых занятиях. Каждое занятие состоит из трех частей: *1 часть* – игры и игровые упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Для этого подобраны игровые упражнения «Веселый язычок», которые системно включены в перспективный план. *2 часть* занятия строится с применением дидактических, подвижных, настольно-печатных игр, подобранных в соответствии с лексической темой: «Помоги маме найти своих детенышей», «Кто, как голос подает?», «Найди пару», «Назови ласково», «Один - два» и др. *3 часть* занятия – игры с мячом, которые адаптировала для детей дошкольного возраста, методическое пособие Г.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук «Мяч и речь». Например: *1. Игра «Звуки звонко мы поем с мячиком моим вдвоем».* Цель: закрепление произношения гласных звуков; игровые упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

3.1. Материально-технические условия

Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей.

3.2 Требования к педагогическим работникам

К педагогическим работникам, реализующим программу "Раннее речевое развитие "Звуковичок" предъявляются следующие требования:

- иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование;
- владеть методами и средствами педагогической диагностики, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.3 Формы подведения итогов реализации Программы дополнительного образования:

- **Открытое итоговое занятие для родителей.** Оценка успехов воспитанников - основная составляющая образовательного процесса. Очень важно организовать и провести открытое итоговое занятие для родителей, т.к. проверяется уровень теоретической и практической речевой подготовки воспитанников.

- **Итоговая диагностика речи детей.**

3.31 Диагностика речи детей дошкольного возраста (2-3лет)

(Оценочные материалы).

Комплексная диагностика проводится 2 раза в год (на начало учебного года вводная, в конце учебного года - итоговая) с согласия родителей (законных представителей). Логопедическая диагностика речевого развития детей 2-3 лет осуществляется с учетом методических рекомендаций, разработанных Градусовой Л.В., Левшиной Н.И., Дементьевой И.С.

Подготовка исследования. Подобрать предметы, хорошо знакомые детям, с которыми они часто действуют, например мяч, ложка, чашка, лопатка, рукавицы. Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Ребенку дают по одному предмету и предлагают с ним поиграть. В ходе игры задают вопросы.

Младший дошкольный возраст (2-3 года)

Связная речь

- 1) Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
- 2) выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка;
- 4) выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Материал для обследования:

- кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти);
- мяч (яркой расцветки, резиновый);
- кошка (лучше всего мягкая игрушка);
- картинки небольшого формата:

- 1) кошка с котятами,
- 2) изображение игрушек,
- 3) отдельные предметы посуды, одежды, мебели.

Задание:

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».

- 1) Ребенок пересказывает сказку самостоятельно;
- 2) рассказывает по вопросам воспитателя;
- 3) называет отдельные слова.

Приложение № 1

Параметры оценки	Самостоятельно	По вопросам специалиста	Аграмматизмы
Простая распространенная фраза			
Простая нераспространённая фраза			
Отдельные слова			
Звукокомплексы и отдельные слова			
Задание не выполнил			

Оценка ответов:

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 - 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

Изучение словаря детей младшего дошкольного возраста

Выявить умения:

1. называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?

2. обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?

3. называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?

4. употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);, 5. понимать противоположные значения слов (большой - маленький, громко - тихо, бежать - стоять).

Ход обследования:

Задание 1. Педагог показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- 1) Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина);
- 2) дает имя (одним словом);
- 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина?

- 1) Называет два слова и более (красивая, нарядная); 2) называет одно слово (хорошая);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето?

- 1) Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);
- 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это - носочки, это - платье);
- 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки - это...?»)»

- 1) Ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи);
- 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...);
- 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

- 1) Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
- 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
- 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

- 1) Ребенок называет все действия;
- 2) называет два действия (встала, подняла руку);
- 3) называет одно слово - действие (стоит или сидит)

7. Что можно делать с куклой?

- 1) Называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть);
- 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);
- 3) называет одно слово (играть).

8. Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.

- 1) Использует прямую речь и вежливые формы (Марина, встань, пожалуйста);
- 2) называет два глагола в повелительной форме (встань, сядь);
- 3) называет действия не в требуемой форме (встать, сесть).

9. Составление совместного рассказа по схеме: «Это... (кукла). Она... (красивая). Ее зовут... (Марина). У нее есть... (красное платье, белый бант). С куклой можно... (играть)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает два предложения;
- 3) называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)? Называет два признака и более (круглый, резиновый); называет одно слово; не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

- 1) Называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в фут бол играть);
- 2) называет два действия (играть, бросать);
- 3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит: - Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.) - А ты что сделал? (Поймал.) - Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.) - А я что сделала? (77оймала.)

- 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме;
- 2) называет 2-3 глагола правильно;
- 3) называет только одно действие.

4. Составим рассказ про мяч: «Это ... (мяч). Он... (круглый, синий). Мяч можно... (катить, ловить, бросать). Я люблю... (играть с мячом)».

- 1) Ребенок заканчивает предложение, называя 2-3 признака и действия;
- 2) называет по одному слову, повторяя сказанное взрослым;
- 3) не может закончить предложение, начатое взрослым.

Задание 3. Картина «Кошка с котятами».

1. Педагог спрашивает: «Кто это? (Кошка.) Какая она?» 20

- 1) Ребенок самостоятельно отвечает (Это - кошка, у нее котята. Кошка черная),
- 2) отвечает по вопросам педагога;
- 3) описывает своего кота (из опыта) (У меня есть кот Мартын, он очень толстый).

2. Как назвать детеныша кошки?

- 1) Называет правильно (единственное число - котенок, котик)',
- 2) вместо единственного называет множественное число (котенки, котята);
- 3) не выполнил задания.

1) Называет множественное число (котятки)

3. Когда много детенышей, как сказать? (много котят);

- 2) вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик);
- 3) не выполнил задания.

4. Педагог говорит: «Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята., (маленькие); у кошки хвост длинный, а у котенка...(короткий); кошка бежит быстро, а котята... (медленно); кошка-мама мяукает громко, а котята (тихо)».

- 1) Ответил на все задания;
- 2) выполнил 2-3 задания;
- 3) ответил на одно.

5. Совместное рассказывание. «Это... (кошка). Она... (большая). У кошки есть... (котята). Кошка любит... (своих котят; играть, лакать молоко)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает 2-3 предложения;
- 3) называет одно слово.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

- 1) Ребенок дает обобщающее слово (игрушки);
- 2) перечисляет названия (Катя, мяч);
- 3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?

- 1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж:);
- 2) перечисляет игрушки;
- 3) называет одну игрушку.

Оценка ответов

Если ответы ребенка подходят под №1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют №2 - 2 балла; если ответы соответствуют №3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень. 2. Части предмета: ножка стола, рука, нога, глазки, ручка чашки, 3. Понимание обобщающих слов. Выбрать картинки по темам: игрушки, посуда, одежда. 4. Понимание действия. Показать, где девочка спит, играет, рисует, ест.

Состояние словарного запаса (экспрессивная речь) [5]

- Существительные. Назови: Игрушки, Одежду, Части тела, Посуда

(Машина, Шапка, Нос, Чашка, Кукла, Платье, Уши, Ложка, Пирамида, Брюки, Глаза, Тарелка, Мишка, Юбка, Рот, Вилка, Мяч, Шарф, Волосы, Нож).

2. Глаголы (вопросы по картинкам)

- а. Что делает?
- б. Покажи где? (идет, стоит, сидит, рисует, пьет)

3. Действия сходные по ситуации. Инструкции(~) Вышивает, шьет, вяжет,

4. Прилагательные

- а. По картинкам назвать
- б. Назови: большой - маленький, тонкий - толстый, длинный - короткий, веселый - грустный.

Приложение № 2

Параметры оценки	Существительные	Глаголы	Прилагательные
Пользуется понятиями в активной речи (акт. слов)			
Часть понятии использует в активной речи, часть имеет а пассив			

Понятия есть в пассивном словаре, в активе понятия не используются			
Ограничен			
Понятий нет ни в активном, ни в пассивном словаре			

Оценка ответов:

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 - 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

3.4 Программно-методическое обеспечение:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста./М.,2006 г.;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить./С-Пб. 2004 г.;
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать./С-Пб. 2003 г.;
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь./С-Пб. 2003 г.;
5. Выготский Л.С. Сборник сочинений. Т.2;/ М., 1982 г.;
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /М., 1999 г.;
7. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»: Учебное пособие /под ред. Л.В. Градусовой – Магнитогорск : МаГУ, 2010 г.;
8. Громова О.Е. Методика начального детского лексикона./ М., 2003 г.;
9. Григорьева Г.Г. Педагогика раннего возраста./М., 1998 г.;
10. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития./С-Пб 2004 г.;
11. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? /М.,2001 г.;
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников./М., 1973 г.;
13. Калягин В.А. Когда ребенок плохо говорит./С- Пб., 2004 г.;
14. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить./С-Пб., 2002 г.;
15. Лясо Е. Развитие речи малыша./М., 2003 г.;
16. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье./М., 1978 г.;
17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях./М., 2007 г.;
18. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей./Яр.,1995 г.;
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления./М.,2000 г.;
20. Шевцова Е.Е. Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса./М.,2002 г.;
21. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М.,2007 г..