

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья № 98 «Хрусталик»

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения

МОУ № 98 «Хрусталик»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Принято»

Педагогическим советом  
№98 «Хрусталик»

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

«Утверждаю»

Директор МОУ № 98

О.Ю.Шангина

Приказ от 31.08.2023 г. № 243



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Приложение к АООП НОО, Вариант 4.2)  
на 2022– 2023 г.

Разработала: учитель-дефектолог Мешкова А. В.

Вологда

2023 год

## **Аннотация к рабочей Программе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся начальной школы с нарушением зрения**

Составителем рабочей Программы является учитель-дефектолог Мешкова Анна Владимировна. Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) МОУ № 98 «Хрусталик» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-дефектолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом школы и локальными актами учреждения.

Рабочая программа коррекционного курса в начальной школе составлена на основе авторских программ: «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения» Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия: учебное пособие/под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2003 г. и примерной программы «Развитие зрительного восприятия 1-4» программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа) под редакцией Л.И. Плаксиной. Коррекционная работа в начальной школе. Часть 2 – начальная школа.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями зрения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, профилактики и коррекции вторичных отклонений, связанных с физическими недостатками в развитии детей, психического развития обучающихся, их социальной адаптацией.

Рабочая программа тифлопедагога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения в начальных классах по следующим программам (разделам):

«Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Предметно-пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

### **Цель рабочей программы**

Цель коррекционного курса в начальных классах специальных школ — использовать все возможности, чтобы улучшить отражательные функции зрительной системы и усилить ее регулирующую роль в поведении и учебно-воспитательном процессе.

### **Основные задачи рабочей программы**

1. Возможная коррекция элементарных зрительных функций, развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
2. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, используя знания о предметном мире.
3. Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми,
4. Обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 7-11 лет. Срок реализации программы 4 года. Учебный план рабочей программы тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МОУ № 98 на текущий учебный год - 33 учебные недели для учащихся 1 класса, 34 учебные недели для учащихся 2-4 классов.

Рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, цели и задачи деятельности по реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристика индивидуальных особенностей младших школьников с нарушением зрения, описаны зрительные

нарушений школьников, обучающихся в МОУ № 98 «Хрусталик», даётся общая характеристика коррекционно-педагогического процесса, целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает в себя учебный план учителя-дефектолога по реализации коррекционных курсов: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Предметно-пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности». Каждый коррекционный курс содержит пояснительную записку, принципы реализации программы, направления работы, тематический план, материально-техническое и программно-методическое обеспечение программы. В соответствии с целями и задачами в программе определены основные направления работы учителя-дефектолога при реализации рабочей программы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

В организационном разделе раскрыта организация деятельности тифлопедагога в МОУ: режим работы учителя-дефектолога, продолжительность и периодичность занятий, наполняемость групп, время проведения занятий, документация тифлопедагога, формы организации коррекционной работы, схема проведения и структура специальных коррекционных занятий тифлопедагога. Представлены требования к оснащению кабинета тифлопедагога, система специальных условий сопровождения учащихся с нарушением зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I Целевой раздел рабочей программы для слабовидящих обучающихся вариант 4.2**

#### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цели и задачи рабочей программы
- 1.2. Принципы к формированию рабочей программы
- 1.3. Общая характеристика
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся
- 1.5. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

#### **2. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы**

- 2.1. Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы
- 2.2. Планируемые результаты освоения коррекционных курсов

### **II. Содержательный раздел рабочей программы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

1. Общая характеристика коррекционно-педагогического процесса
2. Диагностическое направление деятельности учителя-дефектолога
3. Коррекционное направление деятельности учителя-дефектолога. Характеристика коррекционно-развивающих курсов: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Предметно-пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

4. Аналитическое направление деятельности учителя-дефектолога.
5. Мониторинг планируемых результатов коррекционной работы
6. Методическая работа учителя-дефектолога
7. Работа тифлопедагога с родителями
8. Обеспечение программы

### **III. Организационный раздел рабочей программы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

1. Организация деятельности тифлопедагога в МОУ

Список использованных источников

Приложения

## **1.Целевой раздел рабочей программы для слабовидящих обучающихся вариант 4.2**

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа описывает содержание коррекционно-развивающей деятельности для детей, получающих образование по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для слабовидящих обучающихся вариант 4.1. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. В программе определены периоды проведения педагогической диагностики (мониторинга), приложена индивидуальная карта психолого-педагогического обследования младшего школьника, учебный план, календарно-тематическое планирование по разделам программы. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего школьного возраста. Рабочая программа коррекционного курса в начальной школе составлена на основе авторской программы: «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения» (Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия: учебное пособие/под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – С 36-81), примерной программы «Развитие зрительного восприятия 1-4» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) (ясли- сад -начальная школа). Под ред. Л.И. Плаксиной. Коррекционная работа в начальной школе. Часть 2 – начальная школа.

### **1.1. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель реализации рабочей программы для слабовидящих обучающихся** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Цель коррекционного курса в начальных классах** — использовать все возможности, чтобы улучшить отражательные функции зрительной системы и усилить ее регулируемую роль в поведении и учебно-воспитательном процессе.

#### **Основные задачи рабочей программы**

1.Возможная коррекция элементарных зрительных функций, развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.

2.Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, используя знания о предметном мире.

3.Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми,

4.Обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

#### **Сроки реализации программы**

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 7-11 лет. Срок реализации программы 4 года.

### **1.2. Принципы к формированию рабочей программы**

В основу формирования рабочей программы положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **1.3. Общая характеристика**

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО вариант 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 4.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефноточечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении

в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками,



выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Общими для всех слабовидящих обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития. В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

### **1.5. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

Для слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения и (или) сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;  
 учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;  
 развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;  
 целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;  
 формирования познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве;  
 целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;  
 коррекции нарушений в двигательной сфере;  
 развития речи и коррекции речевых нарушений;  
 нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

**Методы, приемы и формы работы, применяемые при реализации рабочей программы.**

При реализации рабочей программы учитель-дефектолог (тифлопедагог) применяет следующие методы:

Методы педагогического исследования: изучение научно-методической литературы и нормативно-программных документов, определяющих деятельность школ слепых и слабовидящих; наблюдение педагогического процесса; беседы с учащимися, педагогами, родителями, врачами; анкетирование; тестирование; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий); изучение результатов деятельности (контрольные, самостоятельные, лабораторные, практические и др. работы); математическая обработка статистических данных.

Методы педагогической коррекции: психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов. Психофизиологический метод состоит в использовании специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность анализатора и улучшает состояние основных функций зрения. Психофизиологические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений (контраст, форма, размер, цвет) в разных условиях адаптации и пространственной локализации. Также используются наглядные методы, словесная регуляция деятельности детей, метод сопряженных действий, систематическая проверка и закрепление в различных видах деятельности приобретенных детьми навыков. Специальные методы: ролевые игра, психогимнастические игры, групповая дискуссия, эмоционально-символические метод, когнитивный, релаксационный, суггестивные методы (мышечная релаксация по контрасту с напряжением, мышечная релаксация по представлению), игротерапия, сказкотерапия, арттерапия.

Методы воспитания: беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, интернетсети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи, воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание.

**Формы организации коррекционного процесса.**

Диагностические исследования детей тифлопедагог проводит в индивидуальном порядке. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в групповой и индивидуальной формах.

Учебный план рабочей программы тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МОУ № 98 на текущий учебный год (33 учебные недели для учащихся 1 класса, 34 учебные недели для учащихся 2 класса).

**Распределение часов в неделю для учащихся 1 класса, обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся вариант 4.2**

<b>Коррекционные занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Цель программы</b>
------------------------------	----------	----------	-----------------------

Развитие зрительного восприятия	1	1	Повышение уровня зрительного восприятия младшего школьника с нарушением зрения в период начального обучения.
Социально – бытовая ориентировка	1	1	Помочь ученику с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни.
Предметно-пространственная ориентировка	0.5	0.5	Формирование у учащихся начальных навыков самостоятельной ориентировки в знакомом замкнутом и открытом пространстве.
Развитие коммуникативной деятельности	0.5	0.5	Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации, освоение правил общения, развитие способности вступать в процесс общения.
<b>Итого:</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>	

**Распределение часов в неделю для учащихся 2 класса, обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся Вариант 4.2**

<b>Коррекционные занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Цель программы</b>
Развитие зрительного восприятия	1	1	Повышение уровня зрительного восприятия младшего школьника с нарушением зрения в период начального обучения.
Социально – бытовая ориентировка	0,5	0,5	Помочь ученику с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни.
Предметно-пространственная ориентировка	0.5	0.5	Формирование у учащихся начальных навыков самостоятельной ориентировки в знакомом замкнутом и открытом пространстве.
Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации, освоение правил общения, развитие способности вступать в процесс общения.
<b>Итого:</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>	

**Годовой план внеурочной деятельности для 1 класса, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих учащихся вариант 4.2**

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в год
Коррекционно-развивающая область	Развитие	33

	зрительного восприятия	
	Социально-бытовая ориентировка	33
	Предметно-пространственная ориентировка	16,5
	Развитие коммуникативной деятельности	16,5
Итого:		99

**Годовой план внеурочной деятельности для 2 класса, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих учащихся вариант 4.1.**

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в год
Коррекционно-развивающая область	Развитие зрительного восприятия	34
	Социально-бытовая ориентировка	17
	Предметно-пространственная ориентировка	17
	Развитие коммуникативной деятельности	17
Итого:		85

**Режим занятий.** Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 12.10 до 16 часов 2-4 раза в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы**

### **2.1. Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы** **Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:**

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;  
способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;  
способен проявлять настойчивость в достижении цели;  
способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);  
знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный

уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

## **2.2. Планируемые результаты освоения коррекционных курсов**

Рабочая программа, включает в себя 4 коррекционных курса: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Предметно-пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности» и предполагает планирование результатов в приобретении учащимися начальной школы с нарушением зрения определённых знаний и умений.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Предметные результаты.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-



познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приемы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объем, константность, осмысленность, обобщенность, целостность и детальность, категоризация).

Слабовидящие обучающиеся осваивают ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### 1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;

выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;

использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

#### 2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;

выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;

быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить верх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;

выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

#### 3. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

классифицировать печатные буквы по разным основаниям;

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определенного предмета;

при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;

понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

#### 4. Развитие информационно-познавательной роли зрения:

узнавать и называть цвета спектра;

узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;  
описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии;  
конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;  
узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;  
определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;  
понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;  
свободно и точно определять содержание картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;  
понимать объективность природы времени;  
узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

Метапредметные результаты:

осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;  
установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;  
развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;  
развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;  
осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;  
умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;  
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;  
алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;  
анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);  
адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;  
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;  
развитие зрительно-моторной координации;  
развитие зрительно-пространственного восприятия;  
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" с использованием нарушенного зрения.

**1-й класс**

**Учащиеся должны уметь:**

– быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку (находить верх, низ, середину листа, нужную клетку);  
– классифицировать печатные буквы по разным основаниям;  
– узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;  
– самостоятельно показывать и называть цвета, выделять оттенки цветов, раскладывать от светлого к темному, описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;  
– узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов;

- дифференцировать предметы одной формы, но разных размеров, находить самый малый, раскладывать предметы по порядку от большого к малому;
- проводить прямые линии всех видов без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии;
- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- свободно и точно определять содержание картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня школьника;
- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места в школе и дома; соблюдать правильную осанку во время работы; правильно пользоваться учебными принадлежностями; понимать учебную задачу, поставленную учителем; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять свою работу по образцу, по результату; учиться правильно оценивать свое отношение к учебной деятельности; учиться работать вместе с товарищем.

## **2-й класс**

### ***Учащиеся должны уметь:***

- быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и в узкую линейку;
- копировать объекты с большим количеством деталей;
- классифицировать письменные буквы по разным основаниям;
- анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей, называть формы четырехугольника, знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус;
- выделять оттенки цветов в окружающем, создавать цветовые гаммы по насыщенности;
- использовать явления природы для ориентировки во времени;
- воспроизводить и моделировать позы;
- знать понятие недели;
- определять возрастные отношения между членами семьи;
- определять пространственные отношения;
- пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы для выполнения работы и контроля;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; привычно соблюдать правильную осанку; выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе; придерживаться заданного темпа работы; овладевать отдельными приемами контроля; оценивать работу товарища; планировать учебные занятия в режиме дня.

## **3-й класс**

### ***Учащиеся должны уметь:***

- быстро и правильно ориентироваться на листе в широкую линейку;
- выполнять конструирование из палочек, геометрических фигур по словесному указанию, по представлению с опорой на образы зрительной памяти и зарисовывать их;
- находить все фигуры (разной формы, цвета, размера, положения в пространстве) заданной формы;
- узнавать предметы в разных модальностях;
- выполнять работу, используя алгоритм действия;
- использовать образцы в процессе самостоятельной работы, уметь самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы;
- пересказывать сказку, используя цветные символы;
- описывать содержание картины, устанавливать логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;
- уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- привычно готовить рабочее место для занятий и труда; самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, режима дня; понимать учебную задачу, поставленную учителем,

и действовать строго в соответствии с ней; работать в заданном темпе; выполнять пооперационный контроль работы (своей и товарища); оценивать учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя.

#### **4-й класс**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги;
  - использовать клетки, как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
  - выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат;
  - узнавать, соотносить, локализовать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
  - определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
  - понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
  - понимать объективность природы времени;
  - переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определенного предмета;
- при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
- привычно выполнять правила гигиены учебного труда; уметь определять задачи деятельности, планировать основные этапы ее выполнения; использовать наиболее рациональные способы выполнения заданий, показанные учителем; осваивать разные способы контроля; оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

##### **1. Предметные результаты:**

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

##### **а) личная гигиена:**

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

##### **б) одежда:**

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

в) обувь:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить ее; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способом размещения обуви.

г) жилище:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

д) питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

е) транспорт:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

ж) культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

з) медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

и) предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета покупателя.

2. Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки

**К концу учебного года учащиеся 1 класса должны:**

-соблюдать распорядок дня, соблюдать правила гигиены тела, волос, одежды, обуви;

- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду, ужину;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать помещения школы, их назначение;
- знать правила уличного движения и поездки в общественном транспорте;
- знать виды магазинов, покупать простые товары.

#### **К концу года учащиеся 2 класса должны:**

- уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
- владеть навыками ухода за одеждой и обувью, производить мелкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок) и др.; уметь стирать и гладить носовые платки, воротнички и т. д.;
- знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые по приготовлению пищи, и основные правила приготовления салатов, винегрета и др.;
- уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье;
- знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музее, школе, библиотеке);
- знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами;
- знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским и сельским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в парк, магазины, кинотеатр и др.;
- уметь приобрести в магазине различные товары и др.;
- уметь написать письмо, открытку, телеграмму.

#### **К концу учебного года учащиеся 3 класса должны уметь:**

- стирать изделия из синтетических волокон и шерсти, знать и уметь сдать бельё в стирку и т. д.;
- приготавливать простые блюда из теста (печенье, блинчики т. д.);
- помогать малышам в уборке, проведение прогулок, чистке одежды и др.;
- убирать помещения, соблюдать офтальмо-гигиенические требования во время уборки;
- пользоваться расписанием поездов, автобусов; купить билет и др.;
- знать стоимость отдельных товаров и уметь их купить (нитки, пуговицы, книги т. д.);
- отправлять ценные письма, бандероли;
- бинтовать руку, оказывать помощь при порезе конечности.

#### **К концу года учащиеся 4 класса должны уметь:**

- пользоваться оптическими средствами коррекции, знать упражнения для глаз;
- готовить овощные блюда, сервировать стол, пользоваться столовыми приборами;
- выполнять различные виды труда в семье, быть чутким, внимательным к окружающим;
- вести себя в обществе, подчиняться правилам поведения, уважать окружающих;
- ухаживать за мебелью, пользоваться пылесосом, убирать помещение;
- ухаживать за, резиновыми и кожаными изделиями, чистить одежду, снимать пятна на одежде;
- знать правила проезда по железной дороге;
- назначение магазина и правила поведения при покупке товаров;
- уметь отправлять посылки;
- владеть гимнастикой для глаз, снимать напряжение и утомление, следить за чистотой оптических приборов

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка»**

##### **Предметные результаты:**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа "карта-путь"; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа "карта-план".

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать "на себе";

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

ориентироваться на приборе "Ориентир".

3. Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок, и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу "карта-путь";

отражать сформированные топографические представления "карта-обозрение" в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;



овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" при овладении навыками пространственной ориентировки;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

Предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат "слабовидящий - нормально видящий".

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

2. Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;

практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;  
использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;  
регулировать совместные с партнером действия.

#### 5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;  
моделировать разные ситуации общения;  
координировать свои действия и высказывания;  
строить и использовать речевые модели.

#### Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта коммуникативной деятельности;  
установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;  
понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;  
установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;  
использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;  
адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;  
моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;  
использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;  
постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий";  
умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.

#### **Ожидаемые результаты коррекционной работы:**

- освоение обучающимися с нарушением зрения программы курса
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- успешная социальная адаптация.

## **II. Содержательный раздел рабочей программы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

### **1. Общая характеристика коррекционно-педагогического процесса**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Направления деятельности учителя-дефектолога при реализации рабочей программы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

## **2. Диагностическое направление деятельности учителя-дефектолога**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностические мероприятия проводятся индивидуально три раза в год в сентябре, в январе и мае.

Тифлопедагог проводит **диагностическое обследование** по схеме, составленной Л. М. Шипициной ( Приложение1)

Определяется уровень развития детей по всем разделам программы. Результаты оцениваются по 3 критериям: ниже нормы, ближе к норме, норма. Данные заносятся в **индивидуальную карту психолого-педагогического обследования младшего школьника**, что даёт возможность проследить динамику развития учащегося за период обучения в школе.

(Приложение 2)

По результатам тифлопедагогического обследования учитель-дефектолог составляет **заключения** на каждого сопровождаемого, в котором указываются негативные и позитивные стороны развития учащегося и даются необходимые рекомендации для устранения проблем развития.

(Приложение 3)

В **сводную карту результатов диагностического обследования** собираются данные из индивидуальных карт психолого-педагогического обследования младших школьников по классам. (Приложение 4)

Результаты обследования основных зрительных функций и общего развития обследованных детей отражаются в отчётной форме **«Анализ результатов обследования учащихся 1-4 класса»**, где указываются изменения в состоянии основных зрительных функций (острота зрения, характер зрения) и общего развития на начало учебного года, на период проведения промежуточной диагностики и на конец учебного года. (Приложение 5) Выявляются дети, имеющие инвалидность по зрению и имеющие показатель общего развития ниже нормы. Данные обследования отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

Учитель-дефектолог составляет **индивидуальные программы развития** на детей-инвалидов по зрению и учащихся, чей уровень общего развития по результатам обследования ниже нормы. (Приложение 6) В индивидуальных программах развития тифлопедагогом намечаются основные направления работы с данной категорией учащихся, в области коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики, предметно-практической деятельности, взаимодействию с родителями, с учителями-предметниками, с воспитателями группы продлённого дня.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) вместе с врачом-офтальмологом, старшей медицинской сестрой, учителем-логопедом, учителем-предметником, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем физкультуры, сёстрами-ортопедистками составляет **индивидуальные маршруты развития (или психолого-педагогического и медико-социального сопровождения) учащегося**. (Приложение 7) В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Учитель – дефектолог заполняет **журнал состояния основных зрительных функций детей**, в котором отражается ежемесячная информация о состоянии основных зрительных функций детей (остроты зрения, характера зрения); рекомендации врача-офтальмолога: этап офтальмологического лечения, № зрительной нагрузки, интенсивность зрительной работы вблизи, ношение окклюдеров и другие рекомендации; аппаратное лечение. (Приложение 8)

По результатам мониторинга каждым специалистом составляется **аналитическая справка с выводами и рекомендациями**.

### **3. Коррекционное направление деятельности тифлопедагога. Характеристика курсов коррекционной-развивающих занятий**

Коррекционная работа выстроена на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в начальной школе» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) и представлена следующими коррекционными разделами: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Предметно-пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков развития детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных

учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

## **Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»**

### **Пояснительная записка**

Программа создана на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли – сад – начальная школа). Под ред. Л.И. Плаксиной – М., 1999.

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией. Нарушения зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперированием сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. Нарушение глазодвигательных функций у детей с нарушением зрения приводит к тому, что нередко зрительно-моторные координации оказываются недостаточно сформированы к началу обучения.

Наличие специально организованного процесса, включающего в себя лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу позволяет нивелировать особенности зрительного восприятия, обусловленные нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа по развитию зрительного восприятия детей, имеющих зрительную патологию, в процессе начального обучения реализуется за счет внедрения в коррекционно-адаптационные области учебного плана занятий по развитию зрительного восприятия.

**Цель программы** – компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности учащихся.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия, способствующие освоению детьми с нарушением зрения основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
2. Формировать у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно- следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.
3. Расширять и корректировать предметные представления и конкретные способы обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира зачет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формировать системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
4. Повышать уровень сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.
5. Развивать умения оценивать глубину пространства, формировать навыки переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формировать измерительные навыки (в

малом и большом пространстве), обучать ориентировке на основе пространственных представлений.

6. Совершенствовать навыки зрительно-моторной координации.

7. Продолжать развивать зрительные функции.

8. Активизировать зрительное восприятие учащихся посредством автоматизации навыков максимально использовать его при восприятии окружающего мира.

**Принципы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия в программе.**

1. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции зрительного восприятия детей с нарушением зрения

2. **Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1-4 классов умениям использовать зрительное восприятие как основу для формирования основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

3. **Принцип концентричности.** Он предполагает увеличение объема и усложнение материала в каждом классе. Осуществляет плавный переход от простых знаний и умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

5. **Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов зрительного восприятия с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

6. **Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

**Методы, используемые при реализации программы:**

Используются психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые направлены на активизацию сенсорно -перцептивных, мнемических и мыслительных процессов. Психофизиологический метод состоит в использовании специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность анализатора и улучшает состояние основных функций зрения. Психофизиологические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений в разных условиях адаптации и пространственной локализации. Психолого-педагогический метод направлен на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, ее интерпретацию и категоризацию, развитие мышления, памяти, внимания.

**Направления работы:**

**Программа** по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. **диагностическая работа** имеет своей целью не только необходимость определить реальный уровень готовности каждого воспитанника к школьному обучению, но и потребность наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы. Учет диагностических результатов позволяет разработать для каждого ученика индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

2. **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь по развитию зрительного восприятия и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**3.консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**4.информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

**Содержание программы:** подразделяется на *три этапа*. Каждый этап включает задания по всем разработанным психофизиологическим и психолого-педагогическим методикам, применяемым в комплексе. Сложность и объем заданий возрастают при переходе на следующий этап.

*На первом этапе* происходит развитие элементарных зрительных функций, формирование и коррекция опознания основных свойств предметов, развитие действий с предметами на основе зрительно-осязательной информации, развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных отношений.

*На втором этапе* к перечисленным задачам добавляются развитие константности восприятия, формирование дискретных и интегральных способов опознания сложных изображений, восприятия простых сюжетных рисунков.

*На третьем этапе* основное внимание уделяется развитию восприятия сложных сюжетных рисунков, дальнейшему формированию и обогащению запаса зрительных представлений.

**Разделы программы:**

1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги.
2. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги
3. Развитие общей моторики
- 4.Приучение детей удерживать зрительный стимул в поле зрения во время выполнения заданий на зрительную координацию.
5. Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов
6. Развитие слухового восприятия.
- 7.Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-следственных связей.
8. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения, развитие восприятия, глубины пространства.

**Учебно-тематический план по коррекционному курсу «Развитие зрительного восприятия»  
1,2 классы**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего часов	
		1 кл.	2 кл.
1	Обследование детей для установления уровня развития зрительного восприятия и представлений	6	6
2	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги	8	5
3	Развитие общей моторики	1	2
4	Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию	4	7

5	Активизация зрительно – целостных образов и сенсорных эталонов	6	7
6	Развитие слухового восприятия	2	2
7	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей	2	3
8	Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения	4	2
Итого:		33	34
Всего:		67	

**Календарно-тематическое планирование по программе «Развитие зрительного восприятия» учителя-дефектолога для учащихся 1-2 классов (1 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год; 2 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ занятия	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия
<b>1 класс 1-2</b>	2	<b>Тифлопедагогическое обследование (2 часа)</b>	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия
3	1	<b>Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (8 часов)</b>	Нахождение ошибок в рисунках-нелепицах «Школа»
4	1		Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами.
5	1		Упражнения в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам
6	1		Знакомство с прямой линией, расположенной в разном направлении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.
7	1		Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания.
8	1		Обучение навыкам ориентировки на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (3-4 команды)
9	1		Выполнение различных видов



			штриховок.
10	1		Обведение по внешнему и внутреннему контуру.
11	1	<b>Развитие крупной моторики (1 часа)</b>	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)
12	1	<b>Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (4 часа)</b>	Исключение из данных букв лишней. Составление из данных букв слов.
13	1		Разгадывание кроссворда.
14	1		Классификация букв по разным основаниям.
15	1		Копирование букв и слов.
16		<b>Активизация зрительно – целостных образов и сенсорных эталонов (6 часов)</b>	Знакомство с шаром, цилиндром, кубом
17-18	2	<b>Тифлопедагогическое обследование (2 часа)</b>	Промежуточное диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия
19	1		Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина).
20	1		Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и словесное обозначение этих соотношений
21	1		Воспроизведение цветовой гаммы по образцу «Фрукты»
22	1		Научение сравнивать и отличать друг от друга красный-желтый, синий-зеленый, желтый-зеленый цвета. Локализовать красный цвет из сине-зеленых, синий из красно-желтых. Зеленый из красно-синих, желтый из сине-красных.
23	1		Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану-символу.
24	1	<b>Развитие слухового восприятия (2 часа)</b>	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»
25	1		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега,

			шум шин). Прослушивание музыкальных произведений
26	1	<b>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (2 часа)</b>	Сравнение предметов, выделяя из множества по типу «Найди отличия».
27	1		Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя три плана
28	1	<b>Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения(4 часа)</b>	Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами (5предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти.
29			Формирование умения словесно обозначать пространственное положение с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.
30			Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях
31			Обучение зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе предметов, определять изменение его местоположение.
32--33	2	<b>Тифлопедагогическое обследование (2 часа)</b>	
Итого: 33	33		
<b>2 класс 1-2</b>	2	<b>Тифлопедагогическое обследование (2 часа)</b>	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.
3	1	<b>Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (5 часов)</b>	Продолжение обучению ориентировке на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд)
4	1		Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство и изображением ромба, трапеции, прямоугольника, овала.
5	1		Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение,

			выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.
6	1		Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).
7	1		Понятие о симметрии предмета
8	1	<b>Развитие общей моторики (2 часа)</b>	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)
9	1		Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)
10	1	<b>Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (7 часов)</b>	Копирование объектов с большим количеством мелких деталей.
11	1		Классификация письменных букв алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв.
12	1		Поиск ошибок и их исправление.
13	1		Отгадывание кроссвордов.
14	1		Определение закономерностей и заполнение пустых клеток.
15	1		Заполнение таблиц с использованием шифра.
16	1		Лабиринты.
17-18	2	<b>Тифлопедагогическое обследование (2 часа)</b>	Промежуточное диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.
19	1	<b>Активизация зрительно – целостных образов и сенсорных эталонов (7 часов)</b>	Знакомство с категорией четырехугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.
20	1		Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения)

21	1		Узнавание и называние трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников.
22	1		Знакомство с призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом.
23	1		Формирование умения в точечном изображении видеть предмет.
24	1		Развитие способности узнавать предметы в контуре, силуэте. Их классификация.
25	1		Составление описательного рассказа, придерживаясь плана.
26	1	<b>Развитие слухового восприятия(2 часа)</b>	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)
27	1		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)
28	1	<b>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (3 часов)</b>	Знакомство со схемой тела стоящего напротив, спиной, лицом к доске.
29	1		Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей.
30	1		Уточнение понятия «неделя», составление модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня.
31	1	<b>Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (2 часов)</b>	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).
32	1		Прослеживание пути указкой, а затем глазами.
33-34	2	<b>Тифлопедагогическое обследование (2 часа)</b>	Итоговое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия

<b>Всего:</b>	<b>67</b>		
---------------	-----------	--	--

Конспект коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) (приложение 1).

## **Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа разработана на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе авторской программы Л.И. Плаксиной, В.А. Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), Москва «Город», 1999 / Под ред. Л.И. Плаксиной; авторская программа Е.Ю. Смирнова, Н. В. Панова Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе Гуманитарный издательский центр Владос, Москва. Требования ФГОС в рабочей программе учтены в соответствии с часовой нагрузкой и информационными видами деятельности. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями по зрению. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Новизна курса в том, что изучение программы СБО обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Актуальность программы заключается в том, что курс СБО направлен на элементарную реабилитацию учащихся с ОВЗ по зрению. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта. Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель** данного курса: облегчение социально-психологической адаптации детей с ОВЗ по зрению к современным условиям жизни.

### **Задачи:**

- Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.
- Ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.
- Расширить навыки самообслуживания.
- Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение

правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода:

- практические работы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

В ряде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно-ролевые игры программой предусмотрены на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

### Учебно-тематический план для учащихся 1-го класса (1 час в неделю 33 часа в год)

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	6		
1.	Личная гигиена	4	3	1

2.	Одежда и обувь	5	4	1
3.	Питание	3	2	1
4.	Семья	3	2	1
5.	Культура поведения	5	4	1
6.	Жилище	2	1	1
7.	Транспорт	2	1	1
8.	Торговля	3	2	1
Всего:		33	19	8

**Календарно-тематическое планирование по программе «Социально-бытовая ориентировка»  
1 класс 1 класс (1 час в неделю, 33 часа)**

№ занятия	Количество часов	Тема занятия
1-2	2	<b>Стартовое обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>
		<b>Личная гигиена (4 часа)</b>
3	1	Режим дня. Его выполнение.
4	1	Хранение средств гигиены и их индивидуальное использование
5	1	Посещение парикмахерской
6	1	<b>Практическое занятие:</b> Обучение детей уходу за телом.
		<b>Одежда и обувь(5 часов)</b>
7	1	Уход за обувью различного вида и головными уборами.
8	1	Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды.
9	1	Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.
10	1	Сушка, глажение небольших вещей. Складывание чистого белья.
11	1	<b>Практическое занятие:</b> Вдевание нитки в иглолку. Завязывание узелков.
		<b>Питание (3 часа)</b>
12	1	Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и др.). Разнообразие продуктов, назначение, их значение в жизни человека. Витамины.
13	1	Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц. Сервировка стола к завтраку.
14	1	<b>Практическое занятие:</b> оказание помощи младшему воспитателю в сервировке стола.
		<b>Семья (3 часа)</b>
15	1	Понятие о семье, состав семьи, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст.
16	1	Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
17	1	<b>Практическое занятие:</b> игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (день рождения, юбилей бабушки, дедушки и др.).
18-19	2	<b>Промежуточное диагностическое обследование учащихся</b>
		<b>Культура поведения (5 часов)</b>
20	1	Правильная осанка (сдержанная поза при стоянии, сидении),

		красота походки, умеренность жестикюляции.
21	1	Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, девочками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях).
22	1	Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.
23	1	<b>Практическое занятие:</b> игры; посещение кабинета директора, врача, медсестры и отработка норм поведения.
		<b>Жилище (2 часа)</b>
24	1	Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них
25	1	<b>Практическое занятие:</b> посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением, интерьером.
		<b>Транспорт (2 часа)</b>
26	1	Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до школы, варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.
27	1	Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.
28	1	<b>Практическое занятие:</b> экскурсии по улицам вокруг школы, поездки в городском транспорте.
		<b>Торговля (3 часа)</b>
29	1	Магазины продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их назначение.
30	1	Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.
31	1	<b>Практическое занятие:</b> покупка товара в магазине.
32-33	2	<b>Итоговое диагностическое обследование учащихся</b>
Итого:33	33	



**Учебно-тематический план 2-й класс (0.5 часа в неделю 17 часов в год)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
		Всего
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	3
1.	Личная гигиена	2
2.	Одежда и обувь	2
3.	Питание	2
4.	Семья	2
5.	Культура поведения	2
6.	Жилище	1
7.	Транспорт	1
8.	Торговля	1
9.	Средства связи	1
Всего:		17

**Календарно-тематическое планирование по программе «Социально-бытовая ориентировка» 2 класс (0.5 часа в неделю, 17 часов в год)**

№ занятия	Количество часов	Тема занятия
1	1	<b>Стартовое обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>
		<b>Личная гигиена (2 часа)</b>
2	1	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка, средства ухода и способы их применения)
3	1	Правила закаливания организма, правила обтирания, снятие зрительного утомления
		<b>Одежда и обувь (2 часа)</b>
4	1	Одежда и обувь. Гигиена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды
5	1	Правила применения мыла и стирального порошка
		<b>Питание (2 часа)</b>
6	1	Санитарно-гигиенические требования к пище. Хранение пищи и продуктов питания
7	1	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом
		<b>Семья (2 часа)</b>
8	1	Семья. Состав семьи, Имена, отчества, возраст, профессии членов семьи
9	1	<b>Промежуточное обследование детей</b>
10	1	Личностные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей
		<b>Жилище (1 час)</b>
11	1	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры,

		освещенности, борьба с пылью). Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат. Уход за цветами. Правила организации рабочего места слабовидящих школьников.
		<b>Культура поведения (2 часа)</b>
12	1	Правила поведения в театре
13	1	Правила поведения в библиотеке
		<b>Транспорт (1 час)</b>
14	1	Основные транспортные средства в городе. Межгородской транспорт. Порядок приобретения билетов.
		<b>Торговля (1 час)</b>
15	1	Основные виды продовольственных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.
		<b>Средства связи (1 час)</b>
16	1	Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправок, стоимости услуг. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте.
17	1	<b>Итоговое обследование детей</b>
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

- Учебные пособия для учащихся:
- Карточки-задания,
- Тесты
- Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

- Программа «Социально-бытовая ориентировка» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) 2003 года издания под редакцией Л. И. Плаксиной
- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).
- Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с., ил.
- Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил.
- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.
- Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004.- 400с.: ил.
- Энциклопедия этикета для детей. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.
- Популярный медицинский справочник. Под ред. Проф. В.А. Василенко, - М.: Вече, 2007. – 400с.

- Новейшие и классические рецепты красоты/ автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.
- Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.
- Новейшие и классические рецепты красоты/ автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.

*Виды наглядности:*

- натуральная (посуда, одежда, игрушки, наглядные пособия);
- образная (рисунки, плакаты, картины);
- символическая (условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат);
- графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);
- схематическая.

### **Коррекционный курс «Предметно-пространственная ориентировка»**

#### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» и примерной программы начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.

Возможность лиц с нарушением зрения активно участвовать в жизни в значительной степени обусловлена специальной работой, осуществляемой в школе. Формирование у детей определенных знаний и умений, обеспечивающих их социальную адаптацию, — цель этой работы.

Ориентирование в пространстве — одна из актуальных и труднейших проблем, входящих в сферу социальной адаптации школьников с нарушением зрения.

Успешность интеграции человека с зрительной патологией во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в быту, на рабочем месте, на улицах города, в общественных местах.

**Цель курса:** формирование у учащихся начальных навыков самостоятельной ориентировки в знакомом замкнутом и открытом пространстве.

#### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора; формирование навыков использования нарушенного зрения и анализаторов (слуха, обоняния, осязания), навыков обследования предметов и объектов;
- физическое развитие обучающихся, формирование моторики, проприочувствительности для свободного владения своим телом при передвижении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства, выработка активной жизненной позиции);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми; формирование потребности в самостоятельной ориентировке;

- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, за столом, на себе, в тетради, в клетке и т. д.);
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и открытым пространством и ориентировки в нем;
- развитие зрительных функций (поля зрения, цветоразличения, форморазличения);
- обучение ориентировке совместно с нормально видящими сверстниками и взрослыми.

В 1 классе количество учебных часов рассчитано на 16.5 часа в год, во 2 классе 17 часов в год.

## **Содержание курса**

### **1. Развитие анализаторов.**

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

### **2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

### **3. Формирование предметных и пространственных представлений.**

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок, и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

### **4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу "карта - путь". Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне "карта - план" с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

**Учебно-тематический план для учащихся 1-го класса по коррекционному курсу  
«Предметно-пространственная ориентировка» (0.5 часа в неделю, 16.5 часов в год)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1.5
1	Развитие сохранных анализаторов	2
2	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	2.5
3	Формирование предметных и пространственных представлений	7.0
4	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	3.5
Итого часов:		16.5

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-пространственная ориентировка» 1 класс**

№	Кол-во часов	Тема
1	0.5	Диагностика.
2	0.5	Формирование элементарных зрительных представлений «вверх-вниз»
3	0.5	Формирование элементарных зрительных представлений «влево - вправо»
4	0.5	Формирование зрительных представлений (расстояние, положение)
5	0.5	Формирование зрительных представлений (направление)
6	0.5	Экскурсия «Наша школа»
7	0.5	Экскурсия «Наш двор»
8	0.5	Ориентирование с использованием предлогов (в, над, под, около, рядом)
9	0.5	Ориентирование с использованием предлогов (у, за, сзади, спереди, перед, между)
10	0.5	Игра – сказка «Репка» (перед, между, за)
11	0.5	Продолжение работы по формированию умения ориентироваться (около, рядом)
12	0.5	Продолжение работы по формированию умения ориентироваться (справа, слева)

13	0.5	Игра по пространственным представлениям «Лабиринт»
14	0.5	Игра по пространственным представлениям «Лабиринт»
15	0.5	Игра по пространственным представлениям «Ориентир»
16	0.5	Игра по пространственным представлениям «Ориентир»
17	0.5	Диагностика
18	0.5	Ориентирование в пространстве (вверх-вниз)
19	0.5	Ориентирование в пространстве (влево - вправо)
20	0.5	Диагностика
21	0.5	Работа со сложными картинками (вверху - внизу, слева - справа)
22	0.5	Раскрашивание картинок (вверху – слева, вверху – справа, внизу – слева, внизу – справа)
23	0.5	Раскрашивание картинок с использованием понятий «вверх – вниз»
24	0.5	Раскрашивание картинок с использованием понятий «слева – справа – в центре»
25	0.5	Формирование умений ориентироваться (на, под, в)
26	0.5	Формирование умений ориентироваться (на, под, в, за, перед)
27	0.5	Формирование умений ориентироваться (между)
28	0.5	Повторение и закрепление понятий «на, под, между, в, за, перед»
29	0.5	Формирование измерительных навыков в малом пространстве.
30	0.5	Формирование измерительных навыков в малом пространстве.
31	0.5	Правила перехода улицы (пешеходный переход, подземный и надземный переход, светофор)
32	0.5	Правила перехода улицы (пешеходный переход, подземный и надземный переход, светофор)
33	0.5	Диагностика
Итого	16.5	

**Учебно-тематический план для учащихся 2-го класса по коррекционному курсу «Предметно-пространственная ориентировка» (0.5 часа в неделю, 17 часов в год)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1.5
1	Развитие сохранных анализаторов	2
2	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	3
3	Формирование предметных и пространственных представлений	6.5
4	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	4
Итого часов:		17

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-пространственная ориентировка» 2 класс**

№	Кол-во часов	Тема
1	0.5	Диагностика.
2	0.5	Передвижение в заданном направлении
3	0.5	Смена направления движения
4	0.5	Передвижение в пространстве от объекта к объекту
5	0.5	Словесное обозначение направления своего движения
6	0.5	Расположение объектов относительно «себя» и других объектов
7	0.5	Расположение объектов относительно «себя» и других объектов
8	0.5	Определение местоположения неподвижного источника звука
9	0.5	Определение направления движущего источника звука
10	0.5	Словесное обозначение расположения источника звука в пространстве
11	0.5	Словесное обозначение расположения источника звука в пространстве
12	0.5	Ориентирование в микропространстве (на парте, на листе бумаге, в тетради)
13	0.5	Ориентирование в микропространстве (на парте, на листе бумаге, в тетради)
14	0.5	Словесное обозначение микропространства (на парте, на листе бумаге, в тетради)
15	0.5	Расположение предметов в микропространстве
16	0.5	Моделирование микропространства по образцу
17	0.5	Диагностика
18	0.5	Моделирование микропространства по образцу
19	0.5	Ориентировка по схемам
20	0.5	Ориентировка по схемам
21	0.5	Ориентировка по схемам
22	0.5	Составление схем своего класса
23	0.5	Составление схем своего класса
24	0.5	Составление схем других помещений в школе
25	0.5	Составление схем других помещений в школе
26	0.5	Составление схем объектов в пространстве
27	0.5	Чтение схем
28	0.5	Правила поведения на улице
29	0.5	Правила поведения на улице
30	0.5	Светофор и его назначение
31	0.5	Пешеходный переход
32	0.5	Безопасный путь в школу
33	0.5	Безопасный путь в школу
34	0.5	Диагностика
Итого	17	

## **Коррекционный курс Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; авторской программы: Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А., Максютлова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л. И., Подколзина Е.Н, Сековец Л.С., Сермеев Б.В., Тупоногов Б.К. Под редакцией Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения. В 1 классах количество учебных часов рассчитано на 16.5 часа в год (с учетом дополнительных весенних каникул); во 2-ых, 3-их и 4-ых классах – 17 часов в год.

Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Развитие коммуникативной деятельности является практическим курсом обучению детей с нарушением зрения основам общения. Программа направлена на формирование личностных качеств детей, на формирование вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика).

**Цель:** Создание комфортной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребёнка, воспитание культуры психических процессов и саморегуляции, развитие коммуникативных навыков.

### **Задачи:**

#### **• дидактические:**

- дать знания учащимся о законах психической деятельности человека;
- формировать потребность и способность к обучению, осознанное отношение к учебному процессу;
- формировать умения эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации.

#### **• воспитательные:**

- содействовать воспитанию культуры психических процессов в ходе развития познавательных (эмоции, волевая саморегуляция, сфера сознания и потребности в познании и самосовершенствовании);
- развивать коммуникативные навыки.

#### **• коррекционные:**

- развивать наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление;
- формировать у школьников необходимых и доступных навыков самоанализа и адекватной самооценки;
- овладевать разными качествами познавательных процессов для повышения эффективности обучения.

### **Содержание коррекционного курса**

1. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

2. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования "схема тела". Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик



человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

### **Учебно-тематический план для учащихся 1-го класса по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» (16.5 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1.5
1	Общение и его роль в жизни человека	2
2	Формирование образа человека	2.5
3	Формирование коммуникативной грамотности	4.0
4	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	3.5

5	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	3
Итого часов:		16.5

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Развитие коммуникативной деятельности» 1 класс**

№	Кол-во часов	Тема
1	0.5	Диагностика
2	0.5	Роль общения в жизни человека.
3	0.5	Как мы общаемся
4	0.5	Образ человека
5	0.5	Выражение эмоциональных состояний человека
6	0.5	Образ человека и деятельность
7	0.5	Обогащение опыта общения
8	0.5	Средства невербальной коммуникации
9	0.5	Мимика и пантомимика как средства общения
10	0.5	Фонационные средства общения
11	0.5	Эмоции как средства общения
12	0.5	Овладение приемами невербальной коммуникации
13	0.5	Средства вербальной коммуникации
14	0.5	Развитие речевой коммуникации
15	0.5	Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности
16	0.5	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации
17	0.5	Диагностика
18	0.5	Как взаимодействовать с другим человеком
19	0.5	Как взаимодействовать с другим человеком
20	0.5	Усвоение норм, правил, моделей поведения
21	0.5	Усвоение норм, правил, моделей поведения
22	0.5	Усвоение норм, правил, моделей поведения
23	0.5	Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности
24	0.5	Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности
25	0.5	Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности
26	0.5	Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности
27	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Внимание, память, восприятие, мышление.
28	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Внимание, память, восприятие, мышление.
29	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Зрение.
30	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Зрение.

31	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Слух.
32	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Слух.
33	0.5	Диагностика
Итого	16.5	

**Учебно-тематический план для учащихся 2-го класса по коррекционному курсу  
«Развитие коммуникативной деятельности» (17 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1.5
1	Общение и его роль в жизни человека	2
2	Формирование образа человека	3
3	Формирование коммуникативной грамотности	3.5
4	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	4
5	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	3
Итого часов:		17

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Развитие коммуникативной деятельности» 2 класс**

№	Кол-во часов	Тема
1	0.5	Диагностика.
2	0.5	Роль общения в жизни человека
3	0.5	Как мы общаемся
4	0.5	Образ человека
5	0.5	Выражение эмоциональных состояний человека
6	0.5	Образ другого человека
7	0.5	Образ человека и деятельность
8	0.5	Обогащение опыта общения
9	0.5	Средства невербальной коммуникации
10	0.5	Мимика и пантомимика как средства общения
11	0.5	Фонационные средства общения.
12	0.5	Эмоции как средства общения.
13	0.5	Овладение приемами невербальной коммуникации
14	0.5	Средства вербальной коммуникации
15	0.5	Развитие речевой коммуникации

16	0.5	Развитие речевой коммуникации
17	0.5	Диагностика
18	0.5	Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности
19	0.5	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации.
20	0.5	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации.
21	0.5	Как взаимодействовать с другим человеком
22	0.5	Усвоение норм, правил, моделей поведения.
23	0.5	Усвоение норм, правил, моделей поведения.
24	0.5	Усвоение норм, правил, моделей поведения.
25	0.5	Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности.
26	0.5	Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности.
27	0.5	Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности.
28	0.5	Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности.
29	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Внимание, память, восприятие, мышление.
30	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Внимание, память, восприятие, мышление.
31	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Зрение.
32	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Зрение.
33	0.5	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Слух.
34	0.5	Диагностика
Итого	17	

#### **4. Аналитическое направление деятельности тифлопедагога. Мониторинг планируемых результатов коррекционной работы.**

Одной из задач программы коррекционной работы является осуществление мониторинга эффективности коррекционной работы, проводимой учителем - дефектологом в образовательном учреждении.

**Цель мониторинга учителя-дефектолога** - оперативное отслеживание уровня развития всех важнейших функций зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения (восприятия сенсорных эталонов, восприятия предметов и их изображений, развития ориентировки в пространстве, восприятия сложной формы, пространственного восприятия, развития зрительного внимания, зрительно-моторной координации, восприятия сюжетного изображения, а также мелкой моторики) и отслеживание уровня овладения навыками и умениями, представленными в коррекционной программе.

**Формы мониторинга (методы):** наблюдения за ребенком в организованной и самостоятельной деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности, педагогические пробы, тестовые задания, беседы с родителями и анкетирование родителей, игровые коррекционно-диагностические занятия.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга.** Динамика изменений большинства показателей выявляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Длительность проведения: по 2 недели.

- Начальный (стартовый) этап: I-II неделя сентября.
- Промежуточный: II-III неделя января.
- Итоговый: II – III неделя мая.

## **Содержание мониторинга.**

Проведение мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Изучение и сбор информации о каждом ребенке, анкетирование родителей.
2. Регистрацию полученных данных в картах.
3. Анализ полученных данных и отражение их в сводных таблицах.
4. Обсуждение полученных данных на медико-педагогических совещаниях и постановка задач коррекционно-развивающей деятельности.
5. Взаимодействие педагогов, специалистов, медицинских работников и родителей в ходе образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы (система представлена в таблице).
- 6.

## **5. Мониторинг планируемых результатов коррекционной работы**

Мониторинг развития зрительного восприятия составлен в соответствии с программами, используемыми учителем-дефектологом (тифлопедагогом) в реализации коррекционно-педагогического процесса:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) Москва, 1997 г.

«Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием» под редакцией Рудаковой Л.В., С-Петербург, 1989 г.

Мониторинг, проводимый тифлопедагогом, позволяет разработать для каждого учащегося с нарушением зрения индивидуальное, лично-ориентированное коррекционно-педагогическое сопровождение. А также заранее спрогнозировать появление трудностей в освоении ребенком коррекционной программы, определить причины уже имеющихся или намечающихся трудностей и своевременно перейти к их устранению, получить материал для разработки индивидуальных коррекционных программ по развитию зрительного восприятия.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Мониторинг проводится тифлопедагогами на основе индивидуального диагностического обследования каждого ребенка. В ходе мониторинга заполняется таблица, баллы проставляются по параметрам зрительного восприятия в соответствующие графы таблицы. Оценка уровня овладения навыками и умениями, представленными в программе по развитию зрительного восприятия, осуществляется по пятибалльной шкале.

Подсчитывается показатель по каждому ребенку по строке. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «итого». Итоговый средний показатель получается при сложении баллов по строке и делении на количество показателей (параметров) зрительного восприятия.

На основании суммы баллов в графе «итоговый средний показатель» определяется уровень результатов динамики зрительного восприятия каждого ребенка.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов формирования уровня зрительного восприятия и овладения необходимыми навыками и умениями по всем разделам программы по развитию зрительного восприятия.

Когда получены результаты изучения всех детей, подсчитывается итоговый показатель по группе в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу, т. е. складываются баллы по столбцу и делятся на количество детей группы. Этот показатель

используется для учета общегрупповых результатов по каждому разделу программы зрительного восприятия.

В конце учебного года после подсчета итоговых показателей по классам делается качественный и количественный анализ, который отражается в сравнительной диаграмме (на начало, середину и конец года), позволяющей увидеть достижение стабильных положительных промежуточных и итоговых результатов развития зрительного восприятия воспитанников. Инструментарий для оценки результатов показан в приложении 9.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## **6. Методическая работа учителя-дефектолога**

Составляющей частью деятельности тифлопедагога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности;
- выступления на педагогических советах для ознакомления учителей-предметников, воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также с коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;
- показ занятий с детьми с целью ознакомления педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов).

## **7. Работа учителя-дефектолога с родителями**

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития школьников с нарушениями зрения;
- консультация для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога;
- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

### **III. Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

#### **Нагрузка учителя-дефектолога**

Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены: на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых); изучение деятельности детей в ходе проведения уроков и занятий; разработка дидактических материалов; консультативную работу с педагогами и родителями; участие и подготовка к консилиумам, педсоветам.

Основой организации занятий являются индивидуальные особенности развития учащегося и его возможности.

### **Продолжительность и периодичность занятий, наполняемость групп**

Продолжительность подгрупповых (4-6 чел.) и групповых занятий 30-35 минут для учащихся 1 класса. В связи с особенностями режима дня учащихся 1-го класса (дневной сон) продолжительность коррекционно-развивающего занятия с 12.10 составляет 30 минут. Продолжительность групповых занятий для учащихся 2-4 классов составляет 40 минут, индивидуальных занятий составляет 20 минут с использованием чередования видов деятельности учащихся.

Периодичность занятий – 5 раз в неделю групповые занятия. В группы учителя-дефектолога зачисляются учащиеся с глубокими нарушениями зрения. Коррекционный период обучения учащихся с нарушением зрения длится в течение всего пребывания в школе. Программа обучения таких детей строится на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 12 человек. Зачисление осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Группы комплектуются с учётом характера заболевания органа зрения, состояния основных зрительных функций, уровня сформированности зрительного восприятия и общего психофизического развития. Непрерывная зрительная нагрузка не превышает 5-10 минут, чтобы не возникло зрительного утомления, строго соблюдаются требования к освещённости, позе и осанке детей. В случае необходимости для уточнения причин, вызывающих неуспешность обучающегося, ребенок направляется (с согласия его родителей или законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию или в лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами.

### **Время проведения занятий**

Занятия с учащимися проводятся учителем-дефектологом во второй половине дня с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

### **Документация тифлопедагога**

1. Нормативно-правовые документы.
2. Список учащихся, зачисленных на занятия, утверждённый директором школы.
3. График работы учителя-дефектолога, утверждённый директором школы.
4. Расписание занятий, утверждённое директором школы.
5. Журнал учёта посещаемости занятий дефектолога с названием тем занятий.
6. Индивидуальная карта психолого-педагогического обследования младшего школьника с нарушением зрения.
7. Журнал обследования.
8. Анализ обследования и Карта обследования детей
9. Тифлопедагогическое заключение.
10. Журнал состояния основных зрительных функций учащихся.
11. Индивидуальный перспективный план (или программа развития) учащегося.
12. Индивидуальный маршрут развития учащегося.
13. Планирование индивидуальной коррекционной работы.
14. Календарно - тематическое планирование;
15. Конспекты занятий.
16. Дидактические материалы;
17. Индивидуальная папка (копилка) для всех своих работ, выступлений
18. папка для работ учащихся;
19. Тетрадь для консультаций с родителями, педагогами;
20. Годовой план работы учителя-дефектолога (приложение 2)
21. Аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения по четвертям и за учебный год;
22. Паспорт кабинета. (приложение 3)



### **Требования к оснащению кабинета тифлопедагога**

Для учителя-дефектолога выделяется кабинет, площадью отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет обеспечивается специальным оборудованием. В кабинете учителя-дефектолога определяются четыре методические зоны: первая - для индивидуальной работы, вторая - для групповой работы, третья - методическая зона работы учителя - дефектолога, четвертая - релаксационная зона. Функциональность зон. Первая-это место, где осуществляется индивидуальная работа с учеником: отдельный стол, два стула, магнитная индивидуальная доска, раздаточный материал для индивидуальной работы, комплект учебников, комплект дидактического материала по предметам, схемы, таблицы, технические средства, компьютерные диагностические программы, коррекционные программы. Вторая - место, где осуществляется групповая работа с учащимися (три парты, стулья, подставки для раздаточного материала, дидактический материал, раздаточный, схемы, таблицы, магнитные индивидуальные доски). Третья -стол учителя-дефектолога, компьютер, принтер, сканер, диктофон, магнитофон; шкафы для документации, архива, методической литературы, методических разработок учителя. Четвертая-ковёр, диван, игры настольные для развития ручной моторики и общей, памяти, внимания.

### **Формы организации коррекционной работы.**

График организации образовательного процесса.

1-15 сентября - комплексная диагностика учащихся, заполнение тифлопедагогических карт, документации дефектологического кабинета;

16.09- 28.12 индивидуально-подгрупповые занятия с детьми

12.01-27.01 - промежуточная диагностика учащихся

28.01- 14.05 - индивидуально-подгрупповые занятия с детьми

15 мая – 31 мая - итоговая (мониторинговая) диагностика учащихся. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Количество детей, участвующих в групповой работе, составляет два– четыре человека. Занятия, продолжительностью не более 30 минут, проводятся 5 раз в неделю.

Основной формой работы **по данной программе является занятие.**

Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:

- 1) закрепление материала предыдущих занятий;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) физкультминутка;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) заключительная часть.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

**1. Вводная часть.** Задачей вводной части является развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности учащихся, создание у учащихся положительного эмоционального фона, возможна интеллектуальной разминка (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на основе данных, полученных с помощью зрительного восприятия. Продолжительность вводной части – 5 минут.

**2. Основная часть.** Задания составлены с учётом их направленности на работу по основной теме занятия. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне. Продолжительность основной части – 20 минут

**3. Заключительная часть.** Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Учитель-дефектолог при проведении коррекционных занятий с детьми соблюдает следующие моменты:

**Режимы зрительных нагрузок.** Непрерывная зрительная нагрузка у слабовидящих школьников (первоклассников) составляет 5-7 минут не более двух раз за урок; рекомендуется одновременно использовать зрение и осязание. Непрерывная зрительная нагрузка для детей 3-го класса составляет – 10-15 минут. Соблюдение дозировки зрительной нагрузки достигается за счет своевременной смены видов учебной деятельности: переключение со зрительной работы (чтение, письмо, рисование, лепка и т.д.) на другие виды деятельности (слушание, движение и т.д.); переключение зрения с близкого расстояния на далекое (показ наглядных пособий, демонстрация опытов, наблюдение); организация работы, предполагающей одновременное участие нескольких анализаторов (тактильного, слухового, зрительного и др.); активное привлечение к процессу восприятия и усвоения учебного материала разных форм познавательной деятельности (мышления, речи, воображения, логического запоминания). Школьники, у которых зрительное заболевание находится в стадии прогрессирования (глаукома, прогрессирующая близорукость, атрофия зрительного нерва, прогрессирующая дистрофия сетчатки) Дозировка устанавливается индивидуально врачом-офтальмологом, поэтому наиболее целесообразным будет проведение учителем зрительных физкультминуток через каждые 15 минут, которые снимали бы как общее, так и зрительное утомление. Б.К. Тупоногов ссылается в своей работе (1999 год) на данные исследований В.П. Жохова и других, в которых указаны минимальные размеры предъявляемых детям с патологией зрения предметов. Так, при остроте зрения 0,01 – 0,03 это – не менее 15 мм, при остроте зрения 0,04 – 0,08 – не менее 5 мм, при остроте зрения 0,09 – 0,2 - не менее 3 мм и т.д.). [7]

**Величина объекта зрительного различения.** Более близкое расположение объектов зрительной работы, к которому вынуждены прибегать учащиеся с низкой остротой зрения для улучшения видимости, приводит к утомлению в следствии повышенной нагрузки на мышечный аппарат глаз, шеи и спины. Кроме того, зрительная работа на очень близком расстоянии от глаз ведет к световому дискомфорту, так как голова затеняет рабочую поверхность и создает на ней резкие перепады освещенности.

Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

-использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

-постоянное использование указки для уточнения;

-ребёнок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;

-педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

-объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур;

**Правильная посадка учащегося,** требующая соответствия размеров школьной мебели его росту. При этом наиболее удобными являются одноместные школьные парты, которые позволяют расположить их, исходя из величины угла зрения ребенка. Парты располагаются в 3-4 ряда с широкими промежутками. Первый ряд от доски находится на расстоянии 1,5-2 метра. Расстояние между партами должно составлять не менее 0,5 метра. Стол учителя не должен располагаться на фоне окна. Классная доска должна иметь матовое покрытие темно-зеленого цвета. Посадка учащегося за партой должна быть следующая: спина прямая с легким наклоном головы вперед; плечи расположены на одном уровне, поясница касается спинки стула; между грудью и краем стола должно быть расстояние не больше размера кулака.

**Освещенность класса и рабочего места ученика.** Достаточным считается уровень освещенности парты не ниже 150ЛК при лампах накаливания и 300ЛК при люминисцентном освещении. Если освещенность на поверхности парт первого ряда(1 метр от окна) принять за 100%, то во втором ряду она составляет 40%, а в третьем – 25%. Причем в третьем от окон ряду

в пасмурную погоду даже при использовании искусственного освещения может быть недостаточно света. Отсюда возникает необходимость в течении года 2-3 раза менять места посадки учащихся. Рассаживая детей, педагог должен учитывать и остроту зрения учащихся. Так, ученики с более низкой остротой зрения должны располагаться ближе к столу преподавателя и классной доске. Ближе к окнам следует посадить детей с пониженным световосприятием (заболевания сетчатки, зрительных нервов, глаукома). Дети с патологией хрусталика (катаракта, афакия) должны сидеть дальше от окон, т. к. они зачастую плохо переносят повышенную освещенность. Учитывая, что патология зрения чаще всего носит комбинированный характер, оптимальной общепринятой освещенностью считается освещенность не ниже 500ЛК. Также важны такие качества освещенности как стабильность, равномерность распределения светового потока, отсутствие прямых и отраженных бликов. Снижают зрительную работоспособность и тени от предметов, расположенных между источниками света и рабочей поверхностью. Так, наиболее комфортным для зрительной работы является комбинированное освещение, предполагающее сочетание общего и местного освещения.

Для учащихся с низкой остротой зрения предполагается непрерывное использование зрения в течение 15-20 минут.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Алехина, С.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. Алехина, С.В. // Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — с. 56
3. Андреева Т.В., Бельтюкова Е.М., Диденко Н.А., Клевцова Е.В., Малюгина Т.Е., Шрейдер И.С. Учебно-методическое пособие Организация занятий при реализации программ коррекционных курсов для слабовидящих детей младшего школьного возраста работы (Пр АППО, вариант 4.2.) Под научной редакцией к.пед.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Кудриной С.В. Санкт-Петербург, 2019 г.
4. Бельмер В. А., Григорьева Л.П., Денискина В. З., Кручинин В. А., Максютлова Р. Д., Новичкова И.В., Плаксина Л. И., Подколзина Е.Н., Сековец Л.С., Сермеев Б. В., Тупоногов Б. К. П78 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксинской. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
5. Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. — М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1990. — с. 58
6. Денискина В.З. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. — Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе.
7. Коваленко Б. И., Коваленко Б. П. Тифлопедагогика – Москва, 2002. — с. 430
8. Литвак, А. Г. Тифлопсихология – Москва: «Просвещение», 2005. — с. 340
9. Никулина, Г., Никулина И., Фомичева Л., Замашнюк Е., Быкова Е. Зрительное восприятие. Диагностика и развитие. Учебно-методическое пособие. Издательство: МЦНИП, 2013 – с. 230
10. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия: учебное пособие/под ред. Г. В. Никулиной «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения» – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – С 36-81
11. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. «Развитие зрительного восприятия 1-4» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей). Коррекционная работа в начальной школе. Часть 2 – начальная школа

12. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Круглова Т.А., Никитина А.В., Потемкина А.В. Преподавание коррекционных дисциплин в рамках обучения слепых и слабовидящих детей (с рабочими программами), 1-5 классы Методические рекомендации Москва, 2019  
Москва, 1999
13. Шипицына, Л. М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие– СПб.: Речь, 2005.
14. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1023