

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья № 98 «Хрусталик»

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ № 98
О.Шангина
Принято: № 009 от 30.08.2021г.



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения учащимися
образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах
успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях
в МОУ № 98 «Хрусталик»
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в МОУ № 98 «Хрусталик» (далее - Положение) является локальным актом МОУ № 98 «Хрусталик» (далее –школа), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

1.3. Настоящее Положение регламентирует формы и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) в школе, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса и должностных лиц.

1.4. Действие настоящего Положения о формах и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, которые осуществляются на основе системы оценок.

1.6. В данном Положении использованы следующие определения:

-оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний,

так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

-отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся школы в баллах;

-текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

-промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс;

итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

1.7. Целью аттестации являются:

-обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

-установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков;

-соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

-контроль выполнения образовательных программ в текущем учебном году.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам проводится только при условии выполнения учебных программ в полном объеме, подразделяется на текущую и итоговую.

1.9. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

1.9. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года;

-Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 30 декабря 2020 года;

-Законом Российской Федерации от 31.05.2002 № 62-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2000г № 1884 (в ред. от 17.04.2001 № 1728) «Об утверждении положения о получении общего образования в форме экстерната»;

-Федеральным Законом № 149 - ФЗ от 27.07.2006 г. "Об информации, информационных технологиях и защите информации" с изменениями на 9 марта 2021 года;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12. 2015 № 1576);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 1561 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

-Письма Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней школы».

-Письма Минобразования России от 20.12.2000 № 03-51/64 «О методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях».

-Письма Минобразования России от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

-Письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

-Письма Департамента образования Вологодской области от 22.06.2011 № 03-19/3299 «Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов учащихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

1.7.Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой, а также по итогам изучения раздела или темы. К текущей успеваемости относятся отметки за любые виды контрольных работ, отметки, выставленные по результатам четверти.

1.8.Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц школы, заключающаяся в обеспечении социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважении их личности и человеческого достоинства, установлении фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесении этого уровня с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО с ОВЗ, в контроле выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов, установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения образовательной программы за год в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в школе.

1.9.К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.10. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

1.11. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

1.12. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, или являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- оценочная безопасность. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

1.13. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.14. Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная с первого года обучения или перед изучением новых крупных разделов. Цель: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью;

- текущий контроль:

- проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- осуществляется по итогам изучения темы, раздела. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела;

-осуществляется по итогам четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов четверти;

-рубежный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль: осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти;

промежуточная аттестация, предполагает установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью дальнейшей коррекции деятельности учителя и ученика.

1.15. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.16. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть разработаны и определены авторскими коллективами УМК «Школа России», АОУ ВО ДПО «ВИРО», Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества», диагностическими инструментариями, созданными в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочей группой МОУ №98 «Хрусталик».

«Хрусталик» в соответствии с учетом статуса образовательного учреждения.

1.17. Ежегодно решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливается форма и порядок её проведения. Данное решение утверждается директором образовательного учреждения.

1.18. Предлагаемые аттестационные материалы, письменные контрольные задания, тесты и т.д. утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

1.19. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки **со 2 класса 2 четверти**. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением.

1.20. Аттестация детей-инвалидов, а также обучавшихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

1.21. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

1.22. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогических работников школы и подлежит размещению на официальном сайте школы.

1.23. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

2.Контроль и оценка обучения и развития учащихся

2.1.Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных и универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний,*

соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В планируемых результатах, описывающих группу **личностных результатов**, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется классным руководителем совместно с учителями-предметниками и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования; применяется словесно-объяснительная оценка.

2.7. В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» в РФ образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Итоговая оценка «зачет»-«незачет».

2.8. Успеваемость всех обучающихся 2-4 классов школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме перечисленных п.2.6. и п.2.7.

2.9. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5) в ходе или в конце урока.

2.10. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.11. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.12. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал в день проведения.

2.13. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, получающих образование в форме семейного образования, самообразования подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.14. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 75% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.15. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования. В соответствии с ст. 17 Закона «Об образовании» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися и осуществляется в очной форме.

2.16. Формы получения образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.17. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.18. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

2.19. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Контроль и оценка планируемых результатов учащихся.

3.1. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО с ОВЗ меняется инструментарий формы и методы оценки. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана. Приложение №1

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.4. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

3.5. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.6. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.7. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговые годовые контрольные работы;
- комплексная проверочная работа;
- диагностические задания;
- самоконтроль и самооценка.

3.8. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса. Результаты стартовой работы не учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.9. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

3.11. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом.

3.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя.

3.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в апреле-мае и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

3.14. Комплексные проверочные работы на межпредметной основе проводятся в конце учебного года, их цель - оценка способности учащихся начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Оценка метапредметных результатов (комплексная работа) фиксируется учителем в журнале («зачтено»-«не зачтено») и может учитывается при выставлении оценки за год по усмотрению учителя.

3.15. Учитель обязан работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся. Учащиеся, овладевшие способами оценивания, по возможности проявляют оценочную самостоятельность в учебной работе. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя.

4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе: в форме письменных заключений учителя: по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» и в соответствии с

методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998г. № 1561 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

4.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

4.3. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

4.4. текущий контроль осуществляется в формах:

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- устные и письменные контрольные работы и зачеты;
- сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
- практические и лабораторные работы;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта);
- защита учебно-исследовательских работ и проектов, творческих проектов;
- тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий.

4.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося педагог определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.

4.6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

4.7. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся в классах, перешедших на Федеральный государственный образовательный стандарт, проводятся следующие мероприятия:

- оценивание достижения планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных с использованием комплексного подхода;
- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио обучающихся;
- систематизация материалов наблюдений (оценочных листов, результатов диагностик и наблюдений);
- проведение текущих и итоговых стандартизированных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и т.п.

4.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале во 2 - 4 классах (минимальный балл – 1, максимальный – 5), которые выставляются в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося.

Текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя; по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» и в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

В 1-ом классе обучение является безотметочным в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.9. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы. График проведения административных и мониторинговых контрольных работ согласовывается с заместителем директора школы в начале каждого учебного года и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.10. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- в контрольную работу включаются задания, которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью школьников;
- трудные (успешно выполняемые менее 1/3) задания могут использоваться на индивидуальных и групповых факультативных занятиях с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и конкурсных мероприятий;
- устные и письменные контрольные работы выполняются детьми в присутствии учителя;
- отдельные виды практических контрольных работ (учебно-исследовательская работа, разработка осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие педагога;
- в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах, порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому обучающемуся независимо от числа выполнявших одну работу.

4.11. В 1-ых классах обучение является безотметочным в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.12. Установленные время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости)

доводятся педагогом до сведения учеников не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

4.13. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся школы. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели: для учеников 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;

Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации.

4.14. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, своевременно доводится до обучающихся, обосновываются, и заносятся в классный журнал. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ детей оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал две отметки через дробь. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в классный журнал к следующему учебному занятию по данному предмету. Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ.

4.15. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования проводится работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа и проводится на следующем уроке.

4.16. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или конце урока. В случае длительного пропуска уроков учащийся обязан отчитаться по изученной теме. Форма текущего контроля устанавливается учителем по соглашению сторон.

4.17. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.

4.18. Ученикам, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

4.19. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

4.20. Безотметочная система применяется:

- по предметам, на изучение которых в учебном плане школы отводится менее 0.5 часа в неделю («зачтено» - «не зачтено»);
- по факультативным и элективным курсам;
- по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ребенка, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов).

4.21. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования. В соответствии с ст. 17 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

4.22. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4.23. Успешность усвоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки, с использованием отметок: 1 - «единица», 2 - «неудовлетворительно», 3 - «удовлетворительно», 4 - «хорошо», 5 - «отлично».

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам измеряются следующим образом: либо в процентном отношении качества усвоения программы в урневом отношении, либо в виде отметки.

Количественные результаты (отметка в 5-балльной шкале) фиксируются учителем в классном журнале. Введение зачетной системы возможно только на основе критериального оценивания. Перевод оценки «зачтено/ не зачтено» в балльную шкалу возможен (но не обязателен) в соответствии с региональными рекомендациями по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов учащихся начальной школы (письмо Департамента образования Вологодской области от 22.06.2011 № 03-19/3299) по следующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной системе	Отметка в системе «зачтено- не зачтено»
100-95%	высокий	«5»	зачтено
94-66%	выше среднего	«4»	зачтено
65-50%	средний	«3»	зачтено
меньше 50%	низкий	«2»	не зачтено

4.24. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки:

-«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одной недочета: логичность и полнота изложения.

-«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу: не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

-«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу: не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала: неполнота раскрытия вопроса.

-«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу: более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу: нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

-«1» («единица») - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

5. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учеников планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) образовательной организацией, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в образовательной организации.

5.2. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов осуществляется:

- по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием;
- по математике – в форме контрольной работы;

- по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе – в форме защиты проекта.

В 1 классе промежуточная аттестация осуществляется по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике – в форме контрольной работы, по остальным предметам- накопительная система оценок, во 2-4 классах по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике – в форме контрольной работы, по остальным предметам- накопительная система оценок. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям. Одна интегрированная контрольная работа в конце года в 1- 4 классах.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса.

По предметам «Истоки», и «Основы религиозных культур и светской этики» (на изучение предмета по учебному плану отводится 1 час в неделю). Промежуточная аттестация по предмету «Истоки» в форме накопительной системы оценок, по ОРКиСЭ-проектная работа.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся, которые осваивают основные общеобразовательные программы начального общего образования в форме экстерната, осуществляется в соответствии с Положением о получении общего образования в форме экстерната.

5.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения.

Результаты комплексных контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «незачтено».

5.5. Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей с учетом требований основных нормативных документов.

5.6. Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации школы либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

5.7. Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и (или) оформлению результатов их выполнения (критерии, используемые при выставлении отметок) доводятся учителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем до истечения двух недель со дня начала четверти.

5.8. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (2-4 классы) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

5.9. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана в конце учебного года выставляются классным руководителем в личные дела обучающихся и являются в соответствии с решением Педагогического совета общеобразовательной организации основанием для перевода ребенка в следующий класс.

5.10. Порядок проведения четвертной и полугодовой промежуточной аттестации

5.10.1 Четвертная (2-4 классы) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися школы содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

5.10.2 Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

5.10.3 Отметка обучающегося за четверть, полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов устных ответов и письменных контрольных работ различного типа. Отметка в таких случаях носит мотивационный характер.

5.10.4 Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период. В случае отсутствия у школьника необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержательных компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана учителем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

5.10.5 Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 3 дня до его окончания.

5.10.6 По предметам, на реализацию которых согласно учебному плану общеобразовательной организации отводится менее 1 часа в неделю, отметка выставляется 1 раз в полугодие.

5.10.7 Обучающиеся, временно получающие образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предъявлении оценочной ведомости.

5.17. При пропуске учеником по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

5.10.8 Обучающийся по данному предмету, курсу (модулю) имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию.

5.10.9 Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) ребенка, пропустившего более 50% учебного времени, не позднее, чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей хранится в школе. Ответственность за своевременную явку обучающегося несут родители (законные представители).

5.10.10. В случае отсутствия обучающегося на протяжении определенного периода и (или) невозможности установления фактического уровня знаний по предмету, курсу (модулю) за этот период обучающийся считается не аттестованным.

5.10.11 Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок, в дневники школьников. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся. Письменное сообщение хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) в течение всего учебного года.

5.10.12 По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, дисциплине (модулю).

5.10.13 Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках и планы ликвидации пробелов в знаниях направляются родителям (законным представителям) ученика. Копия уведомления с подписью родителей хранится в общеобразовательной организации.

5.10.14 В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.11. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации

5.11.1 Годовую промежуточную аттестацию проходят все ученики 2-4 классов. На промежуточный контроль во 2-4 классах выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются в соответствии с образовательной направленностью класса.

Годовая оценка по предметам составляется во 2-4 классах из годовых контрольных работ (русский язык и математика) за учебный год, по отметкам, полученным в течение учебного года (за учебные четверти), как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих четвертных отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету. В спорных случаях оценку выставляет учитель в пользу ученика.

5.11.2 **Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе комплексной диагностической работы, контрольных работ по математике и русскому языку — безотметочно.**

5.11.3 Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся указываются в пояснительной записке к учебному плану.

5.11.4 Решением Педагогического совета школы устанавливаются конкретные формы, порядок проведения, сроки и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательной деятельности: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.11.5 **Формат проведения годовой письменной аттестации во 2-4 классах: контрольная работа по математике, диктант с заданием по русскому языку.** В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО форма промежуточной годовой аттестации метапредметных результатов обучающихся начальной и основной школы - комплексная работа на межпредметной основе.

Цель комплексной работы - оценка способности обучающегося решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе выполнения стандартизированных итоговых проверочных работ по математике и русскому языку. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, проекта, исследовательской работы.

5.11.6 Требования ко времени проведения аттестации

- все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания, не более одной контрольной работы в день;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока;
- в соответствии с периодом вработываемости в учебную деятельность и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития учеников, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

5.11.7 Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования бесплатно. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) несовершеннолетнего не менее чем за два месяца подают заявление в школу о проведении промежуточной аттестации.

5.11.8 На основании поданного заявления директор школы издает приказ об организации промежуточной аттестации экстерна. Данным приказом устанавливаются сроки проведения промежуточной аттестации, возлагается ответственность на учителей за подготовку дидактических материалов по предмету и организацию при необходимости консультаций, определяется состав аттестационных комиссий. Приказ доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей). При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами детей, обучающихся по соответствующей образовательной программе.

5.11.9 Отметки, полученные обучающимися на годовой промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления

годовых отметок и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.11.10. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.11.11 Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в учебной части школы в течение следующего учебного года.

5.11.12 Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей (МО) и Педагогического совета общеобразовательной организации.

5.11.13 При проведении годовой промежуточной аттестации годовая отметка по учебному предмету выставляется обучающимся школы, успешно прошедшим промежуточную аттестацию на основе среднего арифметического между отметками за учебные периоды (четверть, полугодие) и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. При этом определяющей является отметка, полученная на промежуточной аттестации.

5.11.14 При выставлении годовой оценки по предметам, по которым не проводилась годовая промежуточная аттестация, следует учитывать оценки за четверти (2 - 4 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных или полугодических оценок и в пользу ученика.

5.11.15 Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 2-4 классах

5.11.16 Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок, в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления (см. приложение). Копия уведомления с подписью родителей хранится в общеобразовательной организации.

5.11.17 Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

6. Оценка личностных результатов.

6.1. Оценка личностных результатов

6.1.1. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

6.1.2. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

6.1.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

6.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы.

6.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

6.1.6. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

6.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

6.1.8. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

-диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);

-выявление сформированности Я-концепции - I четверть учебного года;

-выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности – II четверть учебного года;

-определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса - III четверть;

-выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности – IV четверть учебного года.

-выявление усвоения нормы взаимопомощи – I полугодие учебного года;

-выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм - II полугодие учебного года.

6.1.9. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений.

6.1.10. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

6.1.11. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

6.1.12. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

6.1.13. Личностные результаты обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

7. Предметные результаты.

7.2.1. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

7.2.2. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

7.2.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

7.2.4. В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

В «Положении о контрольно-оценочной деятельности в 1- 4 классе» отражены критерии выставления текущих отметок успеваемости по предметам.

8. Контроль и оценка метапредметных результатов ФГОС.

8.1. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных)

8.2. Контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты.

8.3 Основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

8.4. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа.

8.5. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, мониторинга сформированности основных учебных действий, комплексной работы на межпредметной основе.

8.6. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

8.7. Оценка метапредметных результатов учащихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

8.8. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные результаты записываются в журнал в виде «зачтено» или «не зачтено». Комплексные контрольные работы проводятся один раз в год (в конце учебного года) в 1-4 классах

Качество выполнения работы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»
100 - 90%	Высокий	«5»	зачтено
89 - 66%	Выше среднего	«4»	зачтено
65 - 50%	Средний	«3»	зачтено
меньше 50%	Низкий	«2»	не зачтено

8.9. В оценочных листах и листах наблюдений фиксируется достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

Высокий уровень-зачтено

Выше среднего уровень-зачтено

Средний уровень-зачтено

Низкий уровень- не зачтено

9. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

9.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

9.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.3. Школьники, имеющие академическую задолженность по одному предмету, могут быть по решению Педагогического совета школы переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

9.4. Общеобразовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

9.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые приказом директора школы. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в санатории и т.п.

9.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы, в количестве не менее трех учителей. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации задолженности разрабатываются, проходят экспертизу в МО, утверждаются директором общеобразовательной организации и хранятся у заместителя директора по УВР.

9.7. Не допускается взимание платы с учеников за прохождение промежуточной аттестации.

9.8. По итогам повторной промежуточной аттестации директором школы издается приказ о ликвидации задолженности на основании решения Педагогического совета о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

9.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.10. Общеобразовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

10. Введение документации

10.1. Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ. Итоговые контрольные работы по предметам (русский язык, математика) учитель хранит **в течение 1 календарного года**.

10.2. Классный журнал является главным документом учителя, в котором выставляются отметки (в пятибалльной системе) учащихся по предметам.

10.3. Во 2 (со 2 четверти) - 4 классах в журнал выставляются отметки за устный ответ, тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, за проекты.

10.4. Текущие оценки во 2 (со 2 четверти) - 4 классах) фиксируются в тетради учащегося, в дневнике. Итоговые оценки выставляются в дневник учащегося классным руководителем. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике учащегося, осуществляет классный руководитель.

10.5. В личном деле обучающегося 2 - 4 классов по каждому предмету выставляется отметка (в пятибалльной системе) по окончании учебного года.

10.6. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в классном журнале. В классном журнале вводится специальная страница «оценка метапредметных результатов». Оценка выставляется в форме отметки «зачтено» или «не зачтено» на основании выполнения комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

10.7. По письменным работам отметки (оценки) проставляются на следующий день в графе того дня, когда проводилась работа.

10.8. Выставление в одной клетке двух отметок (оценок) через дробь допускается на уроках русского языка при выполнении контрольного диктанта с грамматическим заданием, сочинения и изложения.

10.9. Отметки (оценки) за каждую учебную четверть выставляются учителем. Отметки (оценки) учащихся за четверть должны быть обоснованы.

10.10. Выставление в журнале других оценочных знаков не допускается.

10.11. У детей, находящихся на индивидуальном обучении, в журнал выставляются только четвертные, годовые отметки (оценки) учителем-предметником. Ученики, получающие образование в данной форме, оцениваются по предметам, которые определены в их индивидуальном учебном плане в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО с ОВЗ, утвержденном директором школы. Все текущие отметки (оценки) проставляются в журнал индивидуального обучения согласно номенклатуре ОУ и дневник данного ученика.

10.12. В случае проведения с обучающимися занятий в санаториях (больнице) классный руководитель вкладывает в журнал справку с результатами обучения в санатории или больнице: отметки из справки в классный журнал не переносятся.

11. Порядок ликвидации академической задолженности.

11.1. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

11.2. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

11.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в составе заместителя директора по УВР, руководителя МО, независимого учителя.

11.4. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

11.5. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

11.6. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

12. Порядок ликвидации академической задолженности.

12.1. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

12.2. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

12.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в составе заместителя директора по УВР, руководителя МО, независимого учителя.

12.4. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

12.5. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

12.6. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

13. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности в связи с введением ФГОС

Права и обязанности учащихся

учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на её ликвидацию;

учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с Федеральными государственными стандартами

Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале в освоении предметных и общеучебных навыков;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

Права и обязанности родителей:

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- па получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения

14. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной и итоговой аттестации (4 класс) учащихся

14.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации (итоговой) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

14.2. Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

14.3. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

15. Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации учащихся

15.1. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация школы:

-организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся, системе отметок по ее результатам;

-доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также формы ее проведения;

-формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;

-организует экспертизу аттестационного материала;

-организует необходимую консультативную помощь учащимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

15.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

16. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осуществляющих

индивидуальное обучение на дому

16.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком начального общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения.

16.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство учащихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

16.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

17. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях

Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

1. Системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в ОУ РФ 2012г. - часть 1., Системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в ОУ РФ 2012г - часть 2.

2. Законом от 27.07 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных".

3. Законом от 27.07. 2006 г. № 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации".

4. Федеральным законом от 19 декабря 2005 г. N 160-ФЗ "О ратификации Конвенции Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных"

5. Конвенцией Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных". Положением о защите персональных данных обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МОУ № 98 «Хрусталик»

7. Положением о ведении электронного классного журнала / электронного дневника.

Приложение 1

Учебный план начального общего образования в МОУ № 98 «Хрусталик» (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Формы промежуточной аттестации			
		1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	д/з	д/з	д/з	д/з
	Литературное чтение	4	4	4	3		НСО	НСО	НСО
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5		-	-	
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5		-	-	
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2		НСО	НСО	НСО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	к/р	к/р	к/р	к/р
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2		НСО	НСО	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1				проект
Искусство	Музыка	1	1	1	1		НСО	НСО	НСО
	Изобразительное	1	1	1	1		НСО	НСО	НСО
Технология	Технология	1	1	1	1		НСО	НСО	НСО

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2		НСО	НСО	НСО
Итого		21	22	22	22				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
		-	-	-	-				
Региональный компонент	Истоки		1	1	1		НСО	НСО	НСО
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23				
Комплексная контрольная работа						1	1	1	1

Таблица сокращений форм промежуточной аттестации	расшифровка сокращений
сокращение	
НСО	Накопительная система оценивания
к/р	Контрольная работа
д/з	Диктант с грамматическим заданием

Приложение 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»

(Показатели стартовой готовности ребенка к обучению)

Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения
1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления.	В процессе формирования образа буквы, цифры, слова ребенок будет выполнять различные задания, предполагающие узнавание и достраивание этого образа до целого. Для того, чтобы успешно справиться с такими заданиями (даже если ребенок хорошо знает, как выглядит буква или цифра в целом своем виде), ему потребуется данное умение.
2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.	В первом классе ребенку будет предложено большое количество заданий, построенных на поиске «спрятанных» в картине предметов или живых существ, чтобы ребенок научился вычленять в сложном образе детали, ориентируясь на инструкцию взрослого (в дальнейшем - на условия задачи или учебную цель). Кроме того, в первом классе это умение понадобится ребенку при выполнении заданий, направленных на формирование образа буквы и цифры. Без них трудно обойтись, так как они помогают ребенку запомнить зрительное начертание нужных знаков.
3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта.	Узнавание знакомого предмета, явления в схематическом образе по существенным признакам - важная предпосылка успешного обучения. Именно на основе этого умения будет развиваться образно-логическое мышление, которое в свою очередь невозможно без способности ребенка удерживать существенные признаки создаваемого объекта в самых разных схематических и художественных изображениях.
4. Придерживаться заданной	В процессе выполнения заданий исследовательского типа ребенку важно выработать определенную стратегию наблюдения (порядка, направления,

<p>последовательности в процессе наблюдения.</p>	<p>логики и т.д.) и придерживаться ее. Это позволяет ему получать разнообразную и значимую для дальнейших логических выводов информацию. Данное умение является предпосылкой важной учебной способности подчинять свое восприятие определенной задаче, вырабатывать стратегию наблюдения, адекватную учебной задаче.</p>
<p>5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.</p>	<p>В учебниках встречается много заданий, построенных по принципу: «Смотри на картинку (или наблюдай)» или «Слушай меня». Сначала учитель предлагает ребенку соотносить новое знание, которое он излагает, со зрительными образами. Затем ребенку предлагается воспроизвести услышанное. При этом у него есть возможность опираться на тот же образ. Такие задания очень важны, так как они, выражаясь психологическим языком, учат ребенка опосредовать свою память. Тем самым возрастает способность к произвольному запоминанию.</p>
<p>6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями.</p>	<p>Значение этих умений трудно переоценить, так как без них невозможно ни постижение природных закономерностей, ни практическая деятельность на уроках технологии, ни успешное освоение правил русского языка или математики. С первых же недель обучения ребенок должен соотносить явления или предметы по определенным признакам, группировать, обобщать и делать обоснованные выводы. Многие логические умения формируются педагогом в процессе обучения. Однако есть умения, на которые он опирается при выполнении заданий, считая их сформированными ранее. Данные умения - обязательная основа успешного выполнения таких заданий.</p>
<p>7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями.</p>	
<p>8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями.</p>	
<p>9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p>10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий.</p>	<p>Успешность освоения тех или иных знаний или способов действия возрастает, когда ребенок приобретает их или учится применять с опорой на разный «язык»: слово, знак, схематический рисунок, образ. Поэтому в учебниках предлагаются задания, в которых дети должны быстро переходить с одного способа представления информации на другой внутри одного и того же задания.</p>
<p>11. Видеть закономерность в изучаемой информации.</p>	<p>Умение обеспечивает возможность делать выводы на основе имеющейся информации и осуществлять прогнозы. Если ученик увидел закономерность, он сможет ее воспроизвести, продолжить, выполнить предлагаемое учебное действие</p>
<p>12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.</p>	<p>Обучение в школе построено на слове, понятии. В самом начале 1 класса еще есть опора на образ предмета или явления, но с каждым днем роль понятийного мышления и слова будет возрастать. Для того чтобы облегчить переход от образа к слову, в учебнике ребенку предлагаются задания, построенные на узнавании и обозначении словом (понятием) различных явлений и предметов. Чтобы выполнить такие задания, ребенку необходимо вычленить в воспринимаемом объекте существенные</p>

	признаки и на их основе соотнести объект со словом, его обозначающим. Бели ребенку трудно анализировать воспринимаемый объект с точки зрения существенных признаков, он будет ошибаться в обозначении его словом. Данное умение является предпосылкой для развития более сложных умственных способностей: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков и их обобщения, а также давать определения понятиям.
13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.	Лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности. В основе этого умения лежит произвольное внимание и способность к анализу.
14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий.	Четкое следование инструкции - основа любого обучения. Ученик должен понять смысл задания и удерживать заданную последовательность действий до достижения результата. Является основой более сложного умения - выполнения задания по алгоритму.
15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий.	Ребенок должен использовать коммуникативную ситуацию на уроке для получения учебной информации. Источником информации является не только педагог, но и одноклассники. Научившись ориентироваться на речь взрослого, ученик может переходить на новый, более сложный, уровень - учебное взаимодействие со сверстниками. Чтобы ребенок научился оперировать учебной информацией, полученной от сверстников, сначала он должен овладеть этим умением по отношению к взрослым.
16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.	Интерес ребенка к школе может поддерживаться многими факторами: общением со сверстниками и учителем, игровыми моментами, красивыми школьными принадлежностями и пр. Однако занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебной деятельности, можно лишь при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе. Этот показатель готовности является залогом успешного обучения в школе.
17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.	Высокий уровень сложности заданий поддерживает интерес ребенка к учебному процессу. Есть категории детей (тревожные, неуверенные), которые чувствуют дискомфорт в ситуации предъявления таких заданий. Эти дети нуждаются в особой поддержке педагога, помогающей им преодолеть страх, неуверенность. (Этот показатель готовности крайне важен, так как одним из дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В.Занкова является обучение на высоком уровне сложности с соблюдением меры трудности.)

Приложение 3

Сводная таблица данных диагностики «Школьный старт» (по умениям)

Компонент	№ задания	Показатель (Умение)	Уровень (%)	
			Базовый	Низкий
Инструментальный		Наблюдательность		
	1.	Воспринимать знакомый объект как целое в условиях		

		фрагментарного предъявления		
	2.	Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи		
	3.	Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями		
	4.	Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения		
	5.	Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации		
		Мыслительные способности		
	6.	Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями		
	7.	Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями		
	8.	Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами		
	9.	Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей		
	10.	Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий		
	11.	Умение видеть закономерности в изучаемой информации		
	12.	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятия		
		Контрольные (коррекционные) умения		
	13.	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия		
	14.	Следовать инструкции при выполнении учебных действий		
		Коммуникативные умения		
	15.	Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания		
Личностный	16.	Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности		
	17.	Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности		

Результаты мониторинга метапредметных УУД (по классам)

Регулятивные УУД

	Метапредметное умение	Максимальный балл (процент)	Результаты по классам (в баллах и процентах)		
			1 класс	2 класс	3 класс
С 1 класса	<i>Планирование</i>				
	<i>Оценка</i>				
Со 2 класса	<i>Контроль</i>				
С 3 класса	<i>Коррекция</i>				
	<i>Границы</i>				

Познавательные УУД

	Метапредметное умение	Максимальный балл (процент)	Результаты по классам (в баллах и процентах)		
			1 класс	2 класс	3 класс
С 1 класса	Анализ				
	Синтез				
	Сравнение				
	Классификация				
	Обобщение				
	Причинно-следственные связи				
Со 2 класса	Аналогия				
С 3 класса	Отнесение к понятию				
	Диаграммы и таблицы				
	Индуктивное умозаключение				

Коммуникативные УУД

	Метапредметное	Максимальный балл	Результаты по классам
--	----------------	-------------------	-----------------------

	умение		<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>
Со 2 класса	Речевое высказывание			
	Точка зрения			
	Вопросы			
С 3 класса	Объединение информации			

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ
Анализ выполнения итоговой комплексной работы в 1 классе

Класс: учитель:
 В классе _человек;
 Выполняли __человек;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек (выполнили)	% выполненного задания	Количество человек (не выполнили)	% невыполненного задания
Основная часть (базовый уровень)						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение				
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд				
4.	Математика, числа и величины.	Умение сравнивать числа				
5.(1)	Математика, числа и величины.	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.				
5 (2)	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить				

		закономерность в ряду чисел				
6 (1)	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.				
6 (2)	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.				
Дополнительная часть (повышенный уровень)						
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах				
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.				
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.				
9.	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики				

10.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.				
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.				

Итого:

результат	отличный результат			хороший результат		удовлетворительный результат		не справились с работой	
	13 баллов	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	менее 6 баллов
количество человек									
соотношение в %									
Итого	___ человек – %			___ человек – %		человек – %		человек – %	

Общая успеваемость: %

Качество: %

Анализ выполнения итоговой комплексной работы во 2 классе

Класс: учитель:
 В классе _человек;
 Выполняли __человек;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек	% выполненного задания	Количество человек	% невыполненного задания
Основная часть (базовый уровень)						
0.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца				
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос				
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать предложение				
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи.				
4.1	Окружающий мир	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации				
4.2	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых				

		случаях.				
5.1	Математика, числа и величины.	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий				
5.2.	Математика, числа и величины.	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий				
6	Математика, числа и величины.	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию				
Дополнительная часть (повышенный уровень)						
7	Математика, числа и величины.	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными				
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию				
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа				
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи				

9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация)	Умение пояснять выбранное суждение				
10	Русский язык, окружающий мир	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему				
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова				

Итого:

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	16-18 баллов	10-15 баллов	9 баллов	менее 9 баллов
количество человек				
соотношение в %				

Общая успеваемость: %

Качество: %

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в 3 классе

Класс: учитель:
 В классе _человек;
 Выполняли __человек;

Номер задания	Учебный предмет, раздел/ тема	Проверяемые умения и учебный предмет	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность выполнения (% выполнения заданий учащимися школы)
Основная часть (базовый уровень)					
	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом	базовый	В баллах не оценивается	От 32 и более слов в минуту -
1.1.	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос.	базовый	1	
1.2.	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок и искажений букв списывать предложение	базовый	1	
1.3.	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	базовый	1	
1.4.	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол и имя существительное	базовый	1	
2	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	базовый	1	
3	Чтение	Интерпретация текста	базовый	1	
4	Математика	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку (на глаз) величин	базовый	1	

		(размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста			
5.1.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	базовый	1	
5.2.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	Базовый	1	
5.3.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	базовый	1	
6.А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Базовый	1	
6Б.1	Русский язык, фонетика	Умение выделять корень и приставку в слове	Базовый	1	
6Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	Базовый	1	
7 А	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Базовый	1	
7 Б	Математика, числа и величины	Знать разрядный состав числа	Базовый	1	
7 В	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	Базовый	1	
8	Математика, текстовые	Умение решать составную	Базовый	3	

	задачи	текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин			
9	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	Базовый	3	
Дополнительная часть (повышенный уровень)					
10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение (работа с текстом)	Умение работать с картой полушарий на основе анализа текста	Повышенный	3	
11	Математика, Текстовые задачи.	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	Повышенный	2	
12 А	Русский язык. Чтение, работа с текстом	Умение восстановить деформированный текст	Повышенный	2	
12 Б	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавить текст	Повышенный	2	
12В	Русский язык высказывание	Свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2	
13.	Русский язык лексика морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Повышенный	2	
14.	Самооценка работы в	В баллах не оценивается			

	группе	
--	--------	--

Итого:

Кол-во обучающихся	базовый уровень 1) 10 баллов за основную часть или 2) за основную часть от 10 до 16 баллов и за дополнительную часть от 0 до 8 баллов	повышенный уровень за дополнительную часть 9 и более баллов, а за основную часть 17 и более баллов.		недостаточный уровень за основную часть менее 10 баллов, независимо от результатов выполнения дополнительной части	
		чел.	%	чел.	%
	12				

Общая успеваемость: %

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в 4классе

Класс: учитель:
 В классе _человек;
 Выполняли __человек;

Номер задания	Учебный предмет, раздел/ тема	Проверяемые умения и учебный предмет	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность выполнения (% выполнения заданий учащимися школы)
Основная часть (базовый уровень)					
	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом	базовый	В баллах не оценивается	От 32 и более слов в минуту -
1.1.	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос.	базовый	1	
1.2.	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок и искажений букв списывать предложение	базовый	1	

1.3.	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	базовый	1	
1.4.	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол и имя существительное	базовый	1	
2	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	базовый	1	
3	Чтение	Интерпретация текста	базовый	1	
4	Математика	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	базовый	1	
5.1.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	базовый	1	
5.2.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	Базовый	1	
5.3.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	базовый	1	
6.A	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Базовый	1	

6Б.1	Русский язык, фонетика	Умение выделять корень и приставку в слове	Базовый	1	
6Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	Базовый	1	
7 А	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Базовый	1	
7 Б	Математика, числа и величины	Знать разрядный состав числа	Базовый	1	
7 В	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	Базовый	1	
8	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	Базовый	3	
9	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	Базовый	3	
Дополнительная часть (повышенный уровень)					
10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение (работа с текстом)	Умение работать с картой полушарий на основе анализа текста	Повышенный	3	
11	Математика, Текстовые задачи.	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным	Повышенный	2	

		требованиям, и решать её			
12 А	Русский язык. Чтение, работа с текстом	Умение восстановить деформированный текст	Повышенный	2	
12 Б	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавить текст	Повышенный	2	
12В	Русский язык высказывание	Свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2	
13.	Русский язык лексика морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Повышенный	2	
14.	Самооценка работы в группе	В баллах не оценивается			

Итого:

Кол-во обучающихся	базовый уровень 1) 10 баллов за основную часть или 2) за основную часть от 10 до 16 баллов и за дополнительную часть от 0 до 8 баллов	повышенный уровень за дополнительную часть 9 и более баллов, а за основную часть 17 и более баллов.			недостаточный уровень за основную часть менее 10 баллов, независимо от результатов выполнения дополнительной части	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	12					

Общая успеваемость: %

Примеры заданий из УМК « Школа России» направленных на развитие метапредметных УУД

Показатель (умение ребенка)	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления.	«Дорисуй предмет», «Допиши букву», «Дорисуй цифру».
2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.	«Найди и напиши буквы», «Сколько на рисунке пешеходов?» и пр.
3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта.	«Кто/Что изображено на рисунке?», «Сложи сову из бумаги, сделай волка из коробки».
4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.	«Рассмотри рисунок и скажи», «Что можно узнать, "читая" эти рисунки?».
5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.	«Посмотри на рисунок и вспомни...».
6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями.	«Объедини в группу», «Дополни каждую группу», «Какой предмет лишний?».
7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями.	«Что было сначала?», «Понаблюдай и сделай вывод».
8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями.	«Определи, чего больше», «Сравни».
9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.	«На какие группы можно разделить предметы?», «Раздели на разные группы».
10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий.	«Прочитай "рассказ в картинках"», «Расшифруй», «Нарисуй пример в виде схемы».
11. Видеть закономерность в изучаемой информации.	«Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность».

12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.	«Соедини слово (понятие) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи, о чем идет речь», «Отгадай загадку».
13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.	«Сравни с образцом и найди ошибки», «Подчеркни такие же буквы, но маленькие», «Исправь опечатки».
14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий.	«Выполни в заданном порядке», «Следуй инструкции», «Соедини буквы так же, как на образце».
15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий.	«Послушай рассказ и сделай выводы».
16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.	«Что тебе больше всего нравится в школе?», «Что сегодня было самым интересным?».
17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.	«Если хочешь, можешь выполнить и такое задание».

Задание № 1

Предмет: математика (раздел «Работа с текстовыми задачами»).

Класс: 1.



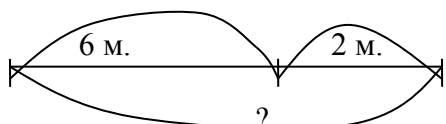
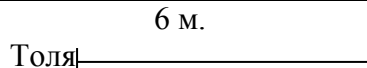
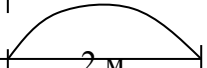
Предметное умение: уметь решать текстовые задачи.

Метапредметное умение: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.

Описание задания

Выбери модель, которая не подходит к условию задачи.

У Толи было 6 машинок, а у Миши на 2 машинки больше.

Толя – 6 м. Миша – ?, на 2 м. больше	←	Миша 
1		Толя  3
	2	Толя  6 м. Миша  2 м. 4

Верный ответ: *схема слева внизу (под номером 2).*

Критерии оценки:

Верный ответ – 1 балл

Максимальный балл – 1.

Задание № 2

Класс: 1.

Метапредметное умение: устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями.

Характеристика задания:

В данном задании детям предлагаются пять пар рисунков. Каждая пара объединена общим сюжетом. Некоторые пары рисунков передают правильную последовательность событий, некоторые нет. Детям необходимо определить, правильно ли задана последовательность событий и явлений в каждой паре.

Слово учителя: «Рассмотрите рисунки. Установите, что было вначале, а что потом. Если художник изобразил события в правильном порядке, поставь рядом с рисунками «плюс +», если порядок неправильный – «минус -».

Правильные ответы: 1 +, 2 3 -, 4 +, 5 -.

Критерии оценки:

Задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка – 2 балла 1 балл.

Допущены 2-3 ошибки – 1 балл.

Допущено более трех ошибок или задание не выполнено – 0 баллов.



Задание № 3

Класс: 1.

Метапредметное умение: видеть закономерность в изучаемой информации.

Характеристика задания:

В задании ребенку необходимо продолжить узор из геометрических фигур и ряд чисел.

Слово учителя: «В этом задании вам нужно будет продолжить узор из геометрических фигур и ряда чисел».

Необходимые материалы: цветные карандаши.

Критерии оценки:

Правильно продолжены оба узора – 2 балла.

Правильно продолжен один узор – 1 балл.

Есть ошибки в обоих узорах или задание не выполнено – 0 баллов.

1.



2.

3 6 9 12 ...

Задание № 4

Предмет: русский язык (раздел «Фонетика»).

Класс: 2.

Предметное умение: уметь выделять звуки, соотносить звуки и буквы в словах.

Метапредметное умение: умение использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; определять существенный признак для классификации; объединять части объекта.

Описание задания

Учительница написала на доске слова и попросила первоклассников разделить эти слова на две группы и придумать каждой группе название.

ЯМА, КОНЬ, ВАЗА, РОТ, УЛЕЙ, МАЙ, КУСТ, МАЯК, ЕЛЬ

1. Алеша разделил слова по числу звуков, но сделал несколько ошибок. Найди их. Зачеркни слова, которые попали не в свою группу.

3 звука
ЯМА

4 звука
ВАЗА

КОНЬ
РОТ
МАЙ
ЕЛЬ

УЛЕЙ
КУСТ
МАЯК

2. Лена разделила слова на группы правильно, но забыла написать названия групп. Впиши названия групп в верхние строки.

КОНЬ
РОТ
МАЙ
КУСТ
ЕЛЬ

ЯМА
ВАЗА
УЛЕЙ
МАЯК

Верные ответы:

1. Слова (ЯМА, МАЯК).

2. Выделено основание (1 слог, 2 слога)

Критерии оценки:

Верный ответ по таблице 1 - 1 балл

Верный ответ по таблице 2- 1 балл

Максимальный балл -2.

Задание № 5

Предмет: математика (раздел «Геометрические величины»).

Класс: 4.

Предметное умение: находить площадь прямоугольника по заданным величинам.

Метапредметное умение: умение работать с информацией, анализировать текстовую, изобразительную информацию в соответствии с учебной задачей, преобразовывать ее в таблицу.

Описание задания

Заполни таблицу, используя предложенный план квартиры. Найди общую площадь квартиры.

	a	b	S
Комната			
Кухня			
Прихожая			

Общая площадь квартиры:



Верные ответы:

	a	b	S
Комната	6 м	5 м	30 кв. м
Кухня	3 м	4 м	12 кв. м
Прихожая	3 м	2 м	6 кв. м

Общая площадь квартиры: $30 + 12 + 6 = 48$ кв. м.

Критерии оценки:

Верно заполнил таблицу – 1 балл.

Верно нашел площади комнаты, кухни, прихожей – 1 балл.

Верно записал решение и ответ нахождения общей площади квартиры – 1 балл.

Максимальный балл – 3.

ХАРАКТЕРИСТИКА

учени __ 4 «Б» класса МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова

_____ **фамилия, имя, отчество**

Дата рождения: _____

Время поступления в школу _____

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Положение в коллективе: _____

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям _____

Стиль отношений со сверстниками: _____

Конфликтность: _____

_____ Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: _____

Участие в школьных мероприятиях: _____

Выполнение общественных поручений: _____

Участие в общественно-полезном труде: _____

Уровень самооценки: _____

Культура поведения: _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учёбе: _____

Качество выполнения работы: _____

Уровень развития внимания: _____

Запоминание учебного материала: _____

Вызывает _____ повышенный _____ интерес: _____

Испытывает существенные трудности: _____

Внешняя реакция на неудачи в учёбе: _____

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

УУД	Описание универсальных учебных действий	УРОВЕНЬ
Регулятивные УУД	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД - общеучебные УУД	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текста художественного стиля	
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний	
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	

	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД - знаково-символические УУД	моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	
Познавательные УУД - логические УУД	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	
Познавательные УУД - постановка и решение проблемы	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
Коммуникативные УУД	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ

РОДИТЕЛИ

ДОСТИЖЕНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Класс	Уровень, название/тема	Уровень конкурса, организаторы	Результат
---	-------	------------------------	--------------------------------	-----------

**Мониторинг
основных компетенций обучающихся
по программе внеурочной деятельности (1 раз в полугодие)**

Наименование программы _____

Педагог _____

Год обучения _____

Сроки оценивания: _____

Оценки: «1» - минимальный уровень, «2» - средний уровень, «3» - высокий уровень.

№	Основные разделы программы	Основные компетенции и (знания, умения и навыки)	Инструменты мониторинга (тесты, упражнения, викторины анкеты, и пр. с ссылкой на программу)	Список обучающихся													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1																	
2																	
3																	
4																	
Итого баллов																	
Качество освоения дополнительной образовательной программы отдельными обучающимися (%)																	

Расчет показателей

1. **Качество усвоения разделов программы внеурочной деятельности (вертикальный столбец):** 100 умножить на количество полученных баллов в горизонтальной строке и разделить на число обучающихся в группе, умноженное на 3.

Например, в группе обучается 12 человек. Количество проставленных баллов – 23. Расчет показателя: $100 \times 23 : 36 = 64,4\%$

2. **Качество освоения программы внеурочной деятельности отдельными обучающимися (горизонтальная строка):** 100 умножить на количество полученных баллов в вертикальном столбце и разделить на количество разделов программы, умноженное на 3.

Например: количество проставленных баллов одному ребенку по всем разделам программы – 10. Количество разделов программы – 4. Расчет показателя: $100 \times 10 : 12 = 83,3\%$

Мониторинг результатов обучения по программе внеурочной деятельности (1 раз в четверть)

Инструкция

Данная технология позволяет определить учебные результаты обучающегося по программе дополнительного образования. В последней графе указаны методы диагностики, на основе результатов которых вы можете определить степень выраженности у учащегося того или иного показателя обученности и выразить ее в баллах.

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Баллы
--------------------------	----------	-----------------------------------	-------

параметры)		качества	
I. Теоретическая подготовка учащегося			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5
		Максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины)	1
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10
II Практическая подготовка учащегося			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5
		Максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога)	1
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10
III. Общеучебные умения и навыки учащегося			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения			
3.1.1. Подбирать и	Самостоятельность в	Минимальный уровень умений	1

анализировать специальную литературу	подборе и анализе литературы	(испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	10
3.1.2. Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в работе с компьютерными источниками информации	По аналогии с п.3.1.1.	
3.1.3. Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать сообщения, проводить самостоятельные учебные исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	По аналогии с п.3.1.1.	
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения</i>			
3.2.1. Слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	По аналогии с п.3.1.1.	
3.2.2. Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	По аналогии с п.3.1.1.	
3.2.3. Вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	По аналогии с п.3.1.1.	
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки</i>			
3.3.1. Организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельность в подготовке своего рабочего места к деятельности и убирать его за собой	По аналогии с п.3.1.1.	
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1
		Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	5
		Максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10
3.3.3. Аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительный уровень	1
		Хороший уровень	5
		Отличный уровень	10

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов, выделения проблемных зон, их ранжирования, может иметь графическую или табличную форму. Результаты мониторинга заносятся в индивидуальные карточки учета результатов обучения.

Сводная ведомость

Учебно-коммуникативные умения																				
3.2.1. Слушать и слышать педагога																				
3.2.2. Выступать перед аудиторией																				
3.2.3. Вести полемику, участвовать в дискуссии																				
Учебно-организационные умения и навыки																				
3.3.1. Организовать свое рабочее (учебное) место																				
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности																				
3.3.3. Аккуратно выполнять работу																				
Предметные достижения учащегося																				
На уровне детского объединения																				
На уровне образовательного учреждения																				
На уровне школы, города, области																				
На международном уровне																				

В- высокий

ВС-выше среднего

С- средний

Н- низкий

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по программе внеурочной деятельности**

Ф. И. обучающегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Результаты диагностики (в баллах)
------------	-----------------------------------

	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучени
	<i>1-е полугодие</i>	<i>2-е полугодие</i>	<i>1-е полугодие</i>	<i>2-е полугодие</i>	<i>1-е полугодие</i>
Теоретическая подготовка ребенка					
Теоретические знания: а) _____ б) _____ в) _____...					
Владение специальной терминологией					
Практическая подготовка учащегося					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) _____ б) _____ в) _____...					
Владение специальным оборудованием и оснащением					
Творческие навыки					
Общеучебные умения и навыки ребенка					
<i>Учебно-интеллектуальные умения:</i>					
Подбирать и анализировать специальную литературу					
Пользоваться компьютерными источниками информации					
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования), проекты					
<i>Учебно-коммуникативные умения</i>					
Слушать и слышать педагога					
Выступать перед классом					
Вести диалог, участвовать в дискуссии					
<i>Учебно-организационные умения и навыки</i>					
Организовать свое рабочее (учебное) место					
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности					

	Регулятивные УУД
Умение принимать учебную цель	Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем? Узнаем нового? Примечание: задание дается непосредственно на уроке, в ходе разных этапов
Умение следовать инструкции учителя	Выполни задание по указанию учителя: открой страницу \dots , найди второе предложение, прочитай его и запиши \dots Примечание: дается устная инструкция из 3-4-х пунктов
Умение осуществлять действия по образцу	Выполни задание так, как показано на рисунке
Умение оценить свой результат по одному критерию	Оцени свою работу на волшебной линейке. Объясни, как так себя оценил. Примечание: линейки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении заданий ученик рисует 3-4 вертикальные линейки, за что будет оцениваться эта работа, и отдельно оценивает озаглавливая линейки: К - красота, П - правильное старание, А - аккуратность и т. д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если выполнена правильно и красиво, или внизу, если выполнена неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается - ставит крестики на другом уровне
	Познавательные УУД
Читать простые модели и схемы, дополнять их	1. Расскажи, что изображает модель? 2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели. Примечание: модель представляет собой символы и описание растений: их количества, расположения. Дается после прочтения текста о растениях
Понимать простейшие отношения между понятиями, событиями	Какое время года наступает после осени? Почему? Кто старше? Почему?
Умение ориентироваться в пространстве	Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо
Умение сравнивать и группировать по одному критерию	Сравни объекты по величине, распредели их в группы. Примечание: объекты могут быть описаны в научном или популярном тексте, представлены на иллюстрациях
	Чтение: работа с информацией
Умение находить явную информацию в тексте	Выпиши из текста имена главных героев
Умение ориентироваться в тексте учебной книги	1. Найди страницу \dots . 2. Посмотри, что изображено в верхнем левом углу. 3. Найди номер страницы, где начинается рассказ \dots
Умение находить 1-2 существенных признака явления (события, понятия) на основе прочтения текста	Расскажи (напиши), почему \dots зимой?
	Коммуникативные УУД
Умение задавать вопросы	Сформулируй два вопроса к тексту
Умение работать в паре	Выполните задание в паре, следуя инструкции учителя
Умение строить монологическое высказывание	Составь краткий рассказ по иллюстрации
Умение контролировать свои действия	Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать и не говорить обидные слова?

**Лист оценки
метапредметных результатов обучения во 2-м классе**

Ф. И. ученика: _____

Класс: _____

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:

«+» - «Я знаю и умею»,

«-» - «Пока не знаю, не умею»,

«?» - «Я знаю, но не уверен»

Критерии оценивания	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
	Регулятивные УУД		
Умение сохранять учебную цель	Вспомни и запиши цель урока. Примечание: задание дается в конце урока		
Умение контролировать и корректировать действия	Найди ошибку в задании, выполненном другим учеником. Пользуйся алгоритмом		
Умение планировать деятельность	Отметь только те учебные задачи, которые помогали достигать цель урока. Примечание: задание дается в конце урока, ученикам предлагается избыточный список задач		
Умение оценивать свой результат по критериям	Расскажи, как ты оцениваешь себя по критерию: умение находить абзацы в тексте (на примере текста учебника «Окружающий мир») и покажи оценку на волшебной линейке		
	Познавательные УУД		
Умение преобразовать объект из чувственной сферы в модель	Рассмотри иллюстрацию о животных и отметь символами расположение животных и их количество. Объясни свой рисунок		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Ответь на вопрос: почему листья на березе пожелтели? Примечание: задание выполняется в процессе ознакомления учеников с научно-популярным текстом, в котором нет прямого ответа на вопрос		
Умение работать по алгоритму	Выполни задание учителя строго по алгоритму, объясни его		
Умение сравнивать и группировать по заданным критериям	Сравни объекты по величине, цвету, распредели их в группы. Примечание: объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, изображены на рисунке		

	Чтение: работа с информацией		
Умение находить явную информацию в тексте	Найди третье предложение второго абзаца и запиши его в тетрадь		
Умение анализировать информацию по заданным критериям	Во втором абзаце текста подчеркни двумя линиями все слова, обозначающие признаки предметов		
Умение извлекать и интерпретировать информацию из справочной литературы	Найди значение слова, используя словарь и энциклопедию. Чем определение в словаре отличается от определения в энциклопедии?		
Умение находить информацию в Интернете	Найди сайт, указанный в задании, и запиши, из каких рубрик (разделов) он состоит. Примечание: в задании указывается детский учебный сайт		
	Коммуникативные УУД		
Умение задавать вопросы	Сформулируй 3 вопроса к тексту		
Умение работать в паре	Договоритесь, как будете выполнять задание учителя, расскажите об этом		
Умение строить монологическое высказывание	Составь рассказ по заданной учителем теме		
Умение высказывать собственное мнение	Высказать мнение по поводу какой-либо проблемы с использованием пояснений («потому что...», «так как...»)		

**Лист оценки
метапредметных результатов обучения в 3-м классе**

Ф. И. ученика: _____

Класс: _____

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:

«+» - «Я знаю и умею»,

«-» - «Пока не знаю, не умею»,

«?» - «Я знаю, но не уверен»

Критерии оценивания	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
	Регулятивные УУД		
Умение сохранять учебную цель и задачи	1. Вспомни и запиши цель и основные задачи урока. 2. Восстанови последовательность выполнения учебных задач. Примечание: задание 1 дается в конце урока. В задании 2 указаны задачи, но последовательность их нарушена		
Умение контролировать и корректировать действия	Найди ошибки в задании, выполненном другим учеником. Исправь их		
Умение планировать деятельность	Прочитай тему и цель урока. Составь план достижения цели. Примечание: в качестве помощи могут быть даны ключевые слова: вспомнить, проверить, найти, создать, изучить, потренироваться, сравнить и др.		
Умение оценить свой результат по критериям	Подбери критерии (1 -2 из созданного вместе с учителем перечня) для оценки результата своей работы. Оцени себя с помощью волшебной линейки (или метода неоконченных предложений) и объясни свою оценку		
Умение сохранять учебную цель и задачи	1. Вспомни и запиши цель и основные задачи урока. 2. Восстанови последовательность выполнения учебных задач. Примечание: задание 1 дается в конце урока. В задании 2 указаны задачи, но последовательность их нарушена		
	Познавательные УУД		
Умение строить несложные модели учебных ситуаций	Продумай условные обозначения и нарисуй схему (модель) явления (события), описанного в рассказе. Например, составь схему пути велосипедистов		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Прочитай текст и установи взаимосвязи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Запиши вывод. Текст Зима в тундре суровая. Снежный покров устанавливается рано. Многие животные линяют и надевают белые пушистые шубки.		
Умение анализировать	Сравни сказочные истории разных		

объекты и выделять существенные признаки	народов и выдели в них общие черты		
Умение классифицировать предметы и явления	Подбери критерий и классифицируй предметы, указанные в списке. Запиши полученные группы (виды) предметов		
	Чтение: работа с информацией		
Умение находить явную информацию в тексте	Найди в третьем предложении второго абзаца слова, обозначающие признак действия, и выпиши их		
Умение анализировать информацию по заданным критериям	В третьем абзаце текста подчеркни слова, отвечающие схеме, указанной ниже. Примечание: даны схемы состава слова		
Умение свободно ориентироваться в различных источниках информации	Найди и запиши не менее пяти источников информации, в которых ты можешь найти сведения об истории города		
Умение извлекать информацию из источников Интернета	Найди статьи и рисунки по теме «Красная книга Вологодской области», создай папку и помести в нее материалы		
Умение находить явную информацию в тексте	Найди в третьем предложении второго абзаца слова, обозначающие признак действия, и выпиши их		
	Коммуникативные УУД		
Умение задавать вопросы	Сформулируй 3-5 вопросов к тексту. Постарайся сформулировать среди всех вопросов два проблемных		
Умение работать в группе	Прочитай задание. Договорись с товарищами, как вы будете распределять работу по выполнению задания. Расскажите об этом		
Умение строить монологическое высказывание	Подготовь сообщение об одном из памятников природы		
Понимание разных точек зрения	Объясни, в чем разница точек зрения двух героев на событие. Присоединись к какому-либо мнению. Обоснуй свою позицию. Примечание: задание выполняется на основе анализа текста рассказа, газетной заметки, материала художественного фильма и т. д.		

**Лист оценки
метапредметных результатов обучения в 4-м классе**

Ф. И. ученика: _____

Класс: _____

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:

«+» - «Я знаю и умею»,

«-» - «Пока не знаю, не умею»,
 «?» - «Я знаю, но не уверен»

Критерии оценивания	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
	Регулятивные УУД		
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	Запиши цель и основные задачи урока. <i>Примечание:</i> задание дается в конце урока		
Умение контролировать и корректировать действия, находить причины ошибок	Найди ошибки в задании, выполненном другим учеником. Исправь их. Напиши, в чем причины ошибок		
Умение планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей	Составь план выполнения учебной задачи. <i>Примечание:</i> учебная задача формулируется учителем		
Умение оценить результат своей работы по критериям	Разработай 3-4 критерия, выбери способ оценивания и оцени результат своей работы. Расскажи, над чем тебе еще надо поработать		
	Познавательные УУД		
Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач	Продумай условные обозначения и нарисуй схему (модель) явления (события), описанного в рассказе. Составь к схеме (модели) вопрос, чтобы получилась учебная задача		
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Прочитай текст, дополни его, вставляя пропущенные слова. Установи взаимосвязи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Запиши вывод. Текст Весной в пустыне наступает короткий период тёплых _____. В это время расцветает верблюжья колючка и маки. Летом становится очень _____ и сухо. Животные прячутся в норы и выходят на поверхность только _____		
Умение анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки	Сравни сказочные истории разных народов и выдели общие существенные признаки. Назови несущественные признаки сказочных историй и докажи это		
Умение классифицировать предметы и явления	Подбери критерий и классифицируй предметы, указанные в списке. Запиши полученные группы (виды) предметов. Укажи, можно ли классифицировать по другому критерию		
Умение осуществлять подведение под понятие	Сформулируй понятие «памятники природы» для детской энциклопедии. <i>Примечание:</i> задание выполняется на основе прочтения научно-популярной статьи		

7.	Умение договариваться по возникшим противоречиям	
Оценка предметных результатов		
<i>Русский язык</i>		
1.	Умение различать звуки и буквы	
2.	Умение различать гласные и согласные звуки(звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, парные согласные, только твёрдые и только мягкие)	
3.	Умение делить слова на слоги, определять ударный слог	
4.	Умение пользоваться алфавитом	
5.	Умение различать предложение и слово	
6.	Умение определять характер предложения по цели высказывания	
7.	Умение определять границы предложения	
8.	Умение писать прописную букву в именах собственных	
9.	Умение писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, ци - це	
10.	Умение писать словарные слова	
11.	Умение писать под диктовку текст объёмом 18 – 20 слов	
12.	Умение списывать текст	
13.	Моделирование слов и предложений	
14.	Итоги контрольной работы за год:	
	<i>запись текста под диктовку</i>	
	<i>выполнение грамматического задания</i>	
<i>Литературное чтение</i>		
1.	Умение читать текст без ошибок	
2.	Умение понимать содержание произведения	
3.	Умение рассказывать наизусть стихотворения	
4.	умение отличать прозаическое произведение от стихотворного	
5.	Умение задавать вопросы по тексту произведения	
6.	Умение отвечать на вопросы, используя текст	
7.	Умение различать жанры произведений	
8.	Темп чтения	
9.	Умение рассматривать иллюстрации, соотносить их с фрагментом текста	
<i>Математика</i>		
1.	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20	
2.	Запись действий сложения и вычитания	
3.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними	
4.	Умение пользоваться линейкой	
5.	Умение распознавать геометрические фигуры	
6.	Знание состава чисел в пределах 10	
7.	Знание пространственных отношений	
8.	Умение продолжить заданную закономерность	
9.	Умение решать простые задачи в одно действие на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел	
10.	Умение находить значение числового выражения в два действия без скобок	
11.	Умение складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток	
12.	Итоги контрольной работы за год	
<i>Окружающий мир</i>		
1.	Умение выполнять правила поведения на улице, в природе	

2.	Умение различать изученные растения	
3.	Умение различать группы животных	
4.	Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя	
5.	Умение различать объекты природы и объекты не относящиеся к ней	
6.	Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе	
<i>Изобразительное искусство</i>		
1.	Знание техники безопасности при работе с инструментами и материалами	
2.	Умение различать материалы и инструменты	
3.	Умение передавать в рисунке форму и цвет	
4.	Умение составлять простой узор, орнамент	
5.	Умение использовать простейшие приёмы лепки	
6.	Умение выполнять аппликацию	
7.	Умение использовать знакомые термины при описании художественных произведений	
<i>Технология</i>		
1.	Умение составлять словесный план собственной трудовой деятельности	
2.	Умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки	
3.	Умение изготавливать изделие из доступных материалов	
4.	Умение выбирать материалы для работы	
5.	Умение соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя	
6.	Умение создавать модели несложных объектов из природных материалов	
<i>Музыка</i>		
1.	Умение различать основные жанры: песня, танец, марш	
2.	Умение определять характер музыки	
3.	Умение исполнять песенный репертуар	
4.	Умение различать звучание отдельных инструментов	
<i>Физическая культура</i>		
1.	Знание и соблюдение техники безопасности на занятиях физической культуры	
2.	Умение выполнять команды построения и перестроения	
3.	Знание и выполнение комплекса гимнастики	
4.	Умение ловить, передавать и вести мяч	
5.	Умение бегать в медленном темпе	
6.	Умение прыгать через скакалку	
7.	Умение прыгать в длину с места	
8.	Умение метать мяч в цель	
9.	Умение метать мяч на дальность	
10.	Умение передвигаться на лыжах ступающим шагом	
11.	Умение передвигаться на лыжах скользящим шагом	

(Б)									
% качества									
% успеваемости									

Успеваемость по отдельным предметам годовая

Предмет _____ класс _____

№ п/п	Фамилия Имя	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	год
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
кол-во учащихся в данный период:						
Итого	"5"					
	"4"					
	"3"					
	"2"					
	н/а					
	н/а по болезни (Б)					
	% качества					
% успеваемости						

Успеваемость по отдельным предметам годовая

Предмет _____ класс _____

№ п/п	Фамилия Имя	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	год
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
кол-во учащихся в данный период:						
Итого	"5"					
	"4"					

"3"					
"2"					
н/а					
н/а по болезни (Б)					
% качества					

Количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению	
Количество обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению	

Сводные ведомости

Сводная таблица результатов рейтинговой оценки качества воспитанности учеников ____ класса.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

Вывод:

Лист достижений по метапредметным и личностным результатам (____ класс)

Ученики Ф.И.	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-----------------	--------------	----------------	-----------------	------------

№					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
	Повышенный уровень (п)				
	Базовый (б)				
	Базовый не сформирован (н)				
	Высокий				
	Выше среднего				
	Средний				
	Низкий				

Вывод:

Диагностики нравственной воспитанности учащихся (____ класс).

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Патриотизм		Отношение к умственному труду		Отношение к физическому труду		Отношение к людям		Самодисциплина		Средний балл	Уровень нравственной воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
Высокий													
Хороший													
Средний													
Низкий													

Вывод:

Социализированность личности (___ класс)

№	Ф.И. показатель	Социальная адаптированность	Активность	Автономность	Нравственность
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Вывод:

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью
Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью
(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Задание: учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Я иду утром в школу с радостью.

В школе у меня обычно хорошее настроение.

В нашем классе хороший классный руководитель.

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый учитель.

В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

У меня есть любимые школьные предметы.

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных результатов.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если (У) больше 3, можно констатировать высокую степень удовлетворенности; если же (У) больше 2, но меньше 3 или (У) меньше 2, это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ф.И учащегося	Общее	Количество	Степень
---------------	-------	------------	---------

			викторины анкеты, и пр. с ссылкой на програм му)											мы (%)
1														
2														
3														
4														
Итого баллов														
Качество освоения дополнительной образовательной программы отдельными обучающимися (%)														

Расчет показателей

1. **Качество усвоения разделов программы внеурочной деятельности** (вертикальный столбец): 100 умножить на количество полученных баллов в горизонтальной строке и разделить на число обучающихся в группе, умноженное на 3.

Например, в группе обучается 12 человек. Количество поставленных баллов – 23. Расчет показателя: $100 \times 23 : 36 = 64,4\%$

2. **Качество освоения программы внеурочной деятельности отдельными обучающимися** (горизонтальная строка): 100 умножить на количество полученных баллов в вертикальном столбце и разделить на количество разделов программы, умноженное на 3.

Например: количество поставленных баллов одному ребенку по всем разделам программы – 10. Количество разделов программы – 4.

Расчет показателя: $100 \times 10 : 12 = 83,3\%$

Вывод:

Анкета для педагога

«Оценка педагогом результатов обучения детей
по программе внеурочной деятельности»

Цель: выявить оценку педагогом результатов обучения детей по программе внеурочной деятельности уровень их притязаний.

Ход проведения: педагог заполняет анкету на каждого обучающегося, выбирая из правой части таблицы утверждение наиболее соответствующее личности ребенка.

Оформление анкеты

Наименование программы _____

Год обучения _____

Ф.И.О ребенка _____

Дата проведения _____

№ п/п	Утверждение	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет	Скорее нет, чем да	Нет
1	Владеет полным запасом знаний, предлагаемых в образовательной программе					
2	Владеет понятиями, терминами, умениями и навыками					
3	Понимает изучаемый материал, может переформулировать его своими словами					
4	Может применять знания, умения и навыки в новых условиях					
5	Понимает смысл заданий и сам(а) ставит образовательные (творческие) задачи					
6	Умеет находить несколько способов решения образовательных (творческих) задач и сопоставлять их					
7	Владеет способами сравнения, анализа материала, обобщения					
8	Умеет приемами самоконтроля проверить себя в процессе выполнения работы					
9	Умеет оценить свою работу по частям, увидеть свои плюсы и минусы					
10	Умею анализировать качество выполнения работы					
11	Умеет пользоваться: а) компьютером; б) измерительными приборами; в) разбираться в чертежах; г) технологическими картами; д) схемами и т.д.					
12	Умеет находить, перерабатывать и использовать информацию для решения поставленных задач					
13	Может составлять самостоятельно технологические карты изготовления (технической модели, декоративно-прикладного изделия), схемы бисероплетения, эскизы изготавливаемого костюма и т.д.					

Обработка данных:

Сравните показатели анкет обучающихся и педагогов посмотрите совместимость и сделайте выводы, о том как оценивают себя дети и совпадает ли это с мнением педагога.

Анкета для обучающегося
*«Самооценка результатов обучения
 по программе внеурочной деятельности»*

Цель: выявить самооценку обучающихся и уровень притязаний.

Ход проведения: Детям предлагается внимательно прочитать утверждения и в правой стороне таблицы выбрать то утверждение, которое наиболее подходит для оценки собственных знаний и умений и отметить его каким-либо знаком.

Оформление анкеты

Наименование программы _____

Ф.И.О ребенка _____

Дата проведения _____

№ п/п	Утверждение	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет	Скорее нет, чем да	Нет
1	Я владею полным запасом знаний, предлагаемых в программе					
2	Я владею понятиями, терминами, умениями и навыками					
3	Я понимаю изучаемый материал, могу переформулировать его своими словами					
4	Я могу применять знания, умения и навыки в новых условиях					
5	Я понимаю смысл заданий и сам(а) ставлю образовательные (творческие) задачи					
6	Умею находить несколько способов решения образовательных (творческих) задач и сопоставлять их					
7	Я владею способами сравнения, анализа материала, обобщения					
8	Умею приемами самоконтроля проверить себя в процессе выполнения работы					
9	Умею оценить свою работу по частям, увидеть свои плюсы и минусы					
10	Умею анализировать качество выполнения работы					
11	Умею пользоваться: а) компьютером; б) измерительными приборами; в) разбираться в чертежах; г) технологическими картами; д) схемами и т.д.					
12	Умею находить, перерабатывать и использовать информацию для решения поставленных задач					
13	Могу составлять самостоятельно технологические карты изготовления (технической модели, декоративно-прикладного изделия), схемы, эскизы изготавливаемого изделия и т.д.					

Примечание. Адаптируя анкету для детей в п. 11 педагоги могут вносить те умения, которые развиваются в процессе освоения программ внеурочной деятельности, реализуемых в данной образовательной организации.

В п. 13 текст так же можно адаптировать.

Оценка результатов. Выбор ответа «Да» соответствует пятому уровню обученности, «Скорее да, чем нет» - четвертому уровню. Ответ «И да, и нет» - третьему уровню. «Скорее нет, чем да» - второму уровню, «Нет» - первому. Следует отметить, что достоверность результатов анкетирования будет высокой, если результаты анкеты самооценки и анкеты оценки педагогом отличаются не сильно.

Предлагаем характеристику пяти последовательных уровней освоения, в соответствии с которыми составляются утверждения левой части таблицы и производится оценка.

Первый уровень обученности – *уровень различения (распознавания)* – учащиеся узнают объект, находят его аналоги, но ранее полученные знания об объекте не могут воспроизвести, на вопросы отвечают односложно, пытаясь угадать ответ.

Педагогом составляются задания по типу:

«Назови признаки объекта, явления; дай определение ; опиши и др.»

Второй уровень обученности – *уровень запоминания*. На этом уровне дети запоминают специфическую информацию, могут повторить самостоятельно практические приемы, воспроизвести действие или формулировку того или иного правила.

Педагогом составляются задания по типу:

«Перескажи, воспроизведи, объясни причину, в чем заключается сущность и др.»

Третий уровень – *уровень понимания*, когда учащиеся умеют находить и объяснять существенные связи объектов, явлений и процессов, устанавливать признаки сходства и различия, сопоставлять с имеющимися данными, делать выводы.

Педагогом составляются задания по типу:

- Установи сходство и различие
- Установи причину
- Охарактеризуй
- Сделай вывод
- Объясни взаимосвязь
- Что вы узнали о
- Расскажи своими словами

Четвертый уровень – *уровень применения*. Дети владеют элементарными умениями и навыками, которые проявляются как закрепленные способы применения знаний в практической деятельности. Они используют полученные знания, правила и методы в новых ситуациях, обнаруживают причинно-следственные связи и закономерности.

Педагогом составляются задания по типу:

- Выполни плетение способом;
- Предложи способы изготовления модели судна, авиамоделей;
- Что получится, если изменить

Пятый уровень – *уровень переноса*. Учащиеся умеют творчески применять полученные знания на практике в нестандартной ситуации, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций. Самостоятельно конструировать, моделировать, экспериментировать, исследовать.

Педагогом составляются задания по типу:

«Исследуй, создай, сконструируй, придумай и др.»

В случае переоценки детьми своих возможностей, педагоги воспользуются результатами следующей анкеты:

АНКЕТА (для поступающих в 1 класс)

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучение запросов родителей по выбору занятий внеурочной деятельности для своих детей-первоклассников

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Фамилия, имя будущего

первоклассника _____

Фамилия, имя, отчество законного представителя будущего

первоклассника _____

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

2. Получил ли Ваш ребенок дошкольное образование?

а) Да

б) Нет

3. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения и т.д.? Планирует ли посещать их в дальнейшем, какие?

а) Да

(какие) _____

б) Нет

4. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

5. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а) Да

(какие) _____

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

6. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№ п\п	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
4.	Приобщение к культурным ценностям	
5.	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог...)	

Другое (Что именно?) _____

7. Выделите интересующие направления и занятия внеурочной деятельности «V»:

Наименование направления	Виды деятельности	Количество часов в неделю	V
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	

Общекультурное развитие и воспитание	Кружок «Юный художник»	1	
	Кружок « Умелые ручки»	1	
	Кружок «С песенкой по лесенке»	1	
	Кружок « Народная кукла»		
Общеинтеллектуальное развитие и воспитание	Кружок « Умники и умницы»	1	
	Кружок « Занимательная грамматика»	1	
	Кружок « Занимательный английский»	1	
Духовно-нравственное	Кружок « Истоки»	1	
	Кружок «Краеведение»	1	
Социальное	Детское объединение «Путь к успеху» - создание проектов с использованием ИКТ	1	
	Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки»	1	

8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

а) от

администрации _____

б) от

учителя _____

в) от педагога-

психолога _____

г) от медицинского

работника _____

9. Считаете ли Вы, что ребенку в 1 классе (при посещении группы продленного дня) необходим дневной сон?

а) Да

б) Нет

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (2-4 класс)

Анкета носит анонимный характер. Ответы на вопросы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в научных целях и в обобщенном виде.

Удовлетворенность населения качеством внеклассной, внеурочной деятельностью образовательного учреждения (школы)

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение удовлетворенности родителей дополнительным образованием в школе. Для этого нужно пометить вариант ответа. Ваше мнение поможет разработать мероприятия по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования в учреждении.

1.В Вашем представлении качественное дополнительное образование для ребенка - это образование, которое:

Варианты ответа	Ваш выбор
-----------------	-----------

позволяет занять свободное время			
помогает найти друзей по интересам			
дает новые знания, умения, навыки			
помогает найти интересное увлечение			
хобби			
дает возможность проявить свои творческие способности и таланты			
укрепляет здоровье и восстанавливает силы			
готовит к выбору будущей профессиональной деятельности			
другое (указать)			
2. Какой направленности кружки, секции, студии мог посещать в следующем учебном году Ваш ребёнок в образовательном учреждении (школе)			
Направление внеурочной деятельности	Название курса	Ваш выбор	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Школа мяча»		
Общекультурное развитие и воспитание	Кружок «Юный художник»		
	Кружок «С песенкой по лесенке»		
	Кружок « Оригами»		
Общеинтеллектуальное развитие и воспитание	Кружок « Народная кукла»		
	Кружок « Умники и умницы»		
	Кружок «Занимательный английский»		
Духовно-нравственное	Кружок « Занимательная грамматика»		
	Кружок « Истоки»		
Социальное	Кружок «Краеведение»		
	Детское объединение «Путь к успеху» - создание проектов с использованием ИКТ		
Гражданско-патриотическое	Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки»		
	Кружок « Путешественники в историю»		
<i>Оцените свою удовлетворенность дополнительной внеурочной деятельностью образовательного учреждения (школы)</i>	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да

3. Удовлетворены ли Вы содержанием дополнительных, внеурочных занятий в школе			
4. Удовлетворены ли Вы формами проведения дополнительных, внеурочных занятий			
5. Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением занятий			
6. Удовлетворены ли Вы санитарно- гигиеническими условиями занятий			
7. Удовлетворены ли Вы набором образовательных услуг, которые представляет школа			
8. Удобен ли режим работы кружков, секций, студий в школе			
9. Удовлетворяет ли Вас продолжительностью обучения, периодичность занятий			
Виды образовательной услуги			
Подготовка для поступления в учебные заведения после окончания школы			
Индивидуальная работа по углубленному изучению таких предметов как			
Дополнительные кружки, секции и т.п. (укажите какие)			
Занятия со специалистами (психологами, дефектологами, социальными педагогами)			
Другое:			
Виды образовательной услуги			
Не подходит время занятий			
Отсутствие места в выбранном объединении			
Несоответствие уровня занятий запросам ребёнка			
Нет такой образовательной услуги			
Нет информации о предоставляемых услугах			
Другое:			
5. Получает ли Ваш ребенок дополнительные образовательные услуги вне школы?			
Варианты ответа			
Да, я (мой ребенок) получаю дополнительные образовательные услуги вне школы			
6. Укажите Ваше отношение к платным образовательным услугам в школе?			

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Администрация школы проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе школы. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале: **4- да; 3- не совсем; 2- не знаю; 1- нет.**

Класс, в котором обучается Ваш ребенок

Утверждение	Степень удовлетворенности
-------------	---------------------------

	1	2	3	4
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	4	3	2	1
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	4	3	2	1
Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
Оформлением школьных помещений?	4	3	2	1
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	4	3	2	1
Организацией горячего питания?	4	3	2	1
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	4	3	2	1
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	4	3	2	1
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	4	3	2	1
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	4	3	2	1
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	4	3	2	1
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	4	3	2	1
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	4	3	2	1
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	4	3	2	1
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	4	3	2	1
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	4	3	2	1
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	4	3	2	1
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	4	3	2	1
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	4	3	2	1
Классным руководством?	4	3	2	1
Итого:				

Сводная ведомость по классу (пример подсчета):

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	80%	20%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	80%	20%	-	-
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	60%	40%	-	-

4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	80%	20%	-	-
Итого:	75%	25%	-	7-

«полная удовлетворенность»: $(80+80+60+80):4=75\%$;
«частичная удовлетворенность»: $(20+20+40+20):4=25\%$;
«нет возможности дать определенный ответ»: 0
«неудовлетворенность»: 0

75% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 25%

Обработка.

Шкалы для отдельного участника образовательного процесса:

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Педагог	248-187	186-125	124 - 62
Родитель	84-63	62-42	42-21

Ежемесячное оценивание учебных достижений каждого школьника по предложенным критериям и показателям позволит проследить динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.

Инструкция для учителя и воспитателя

Оценивайте по пятибалльной шкале ежемесячно учебные достижения каждого школьника по предложенным ниже критериям и показателям. Оценки вносите в таблицу следующего вида.

Фамилия, имя учащегося _____ 20__/20__ учебный год									
Критерии и показатели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1									
...									
16									

Проследите динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.

Критерии и показатели

1. Классная работа выполняется качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

2. Домашние задания выполняются качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

3. Отношение к учебе в целом:

- положительное — 5 баллов;
 - как правило, положительное — 4 балла;
 - как правило, равнодушное — 3 балла;
 - скорее негативное — 2 балла;
 - негативное — 1 балл.
4. Участие в работе класса на уроках:
- постоянно активное — 5 баллов;
 - как правило, активное — 4 балла;
 - периоды активности чередуются с периодами пассивности — 3 балла;
 - как правило, пассивное — 2 балла;
 - пассивное — 1 балл.
5. Проявление познавательного интереса:
- интерес проявляется постоянно — 5 баллов;
 - интерес проявляется часто — 4 балла;
 - интерес проявляется, но не регулярно — 3 балла;
 - интерес проявляется редко — 2 балла;
 - интерес практически никогда не проявляется — 1 балл.
6. Самостоятельность в учебной деятельности:
- всегда самостоятелен — 5 баллов;
 - почти всегда самостоятелен — 4 балла;
 - уровень развития самостоятельности средний, периодически нуждается в помощи и сопровождении — 3 балла;
 - самостоятельность проявляет редко — 2 балла;
 - уклоняется от проявления самостоятельности, несамостоятелен — 1 балл.
7. Внимание:
- отличное — 5 баллов;
 - хорошее — 4 балла;
 - удовлетворительное — 3 балла;
 - легко отвлекается, нуждается в периодическом контроле — 2 балла;
 - имеет существенные проблемы с вниманием, нуждается в постоянном контроле — 1 балл.
8. Долговременная память:
- отличная — 5 баллов;
 - хорошая — 4 балла;
 - удовлетворительная — 3 балла;
 - неудовлетворительная — 2 балла;
 - крайне неудовлетворительная — 1 балл.
9. Кратковременная память:
- отличная — 5 баллов;
 - хорошая — 4 балла;
 - удовлетворительная — 3 балла;
 - неудовлетворительная — 2 балла;
 - крайне неудовлетворительная — 1 балл.
10. Глубина усвоения материала:
- воспроизводит знание с элементами собственного творчества — 5 баллов;
 - воспроизводит знание полностью без проявления творчества — 4 балла;
 - воспроизводит знание не полностью — 3 балла;
 - воспроизводит знания в основном — 2 балла;
 - воспроизводит лишь отрывочные сведения — 1 балл.
11. Готовность к уроку:
- способен готовиться самостоятельно — 5 баллов;
 - способен готовиться, как правило, самостоятельно — 4 балла;
 - способен готовиться после напоминания — 3 балла;
 - способен готовиться после нескольких напоминаний — 2 балла;
 - способен готовиться только под наблюдением взрослого — 1 балл.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда
 среднеарифметическая оценка.

По каждому качеству выводится одна

В результате каждый ученик имеет 5

4 – часто
оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

		или одноклассн иками)											
5	Оценка результато в своей работы.	Умеет самостояте льно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Умеет самостояте льно оценивать результат своей работы по предложенн ым учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом , оценка необъектив на.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.													

Личностные УУД				
№	УУД	Критерии	1 полуг.	год
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую	0	0

		ПОЗИЦИЮ.		
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				

Анкета по определению уровня сформированности УУД уч

Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (34-30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень)

Учитель: _____

Дата
заполнения: _____

№	Фамилии уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)															
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						коммуникаци е УУД			
		1	2	3	4	5	ИТОГ О	1	2	3	4	5	ИТОГ О	1	2	3	4
1						0							0				
2						0							0				
3						0							0				
4						0							0				
5						0							0				
6						0							0				
7						0							0				
8						0							0				
9						0							0				
10						0							0				

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс
ФИ ученика _____ класс 2 «__»

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу- годие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2

	место.	Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
		Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1	1
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам	1	1

	информацию в учебнике.	задавать вопросы к тексту		
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2.	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая	1	1

	Участвовать в паре.	других собеседников. Участвует в паре только избирательно.		
		Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2	2
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1	1
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1	1
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0	0
3	Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2	2
		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)				
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____		Подпись		
родителей:				

Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):
34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс

ФИ ученика _____ класс 1 «__»

УУД	Критерии	Балл
-----	----------	------

			1 полу- годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
		ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2

	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимать речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0

5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____			Подпись	
родителей:				

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

**Диагностическая карта формирования УУД
3-4класс**

ФИ ученика _____ класс ___ «__»

УУД		Критерии	Балл	
			1 полу-годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только	0	0

		частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.		
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1

		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить	1	1

		доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.		
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2.	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе	1	1
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
2.	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1

		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0	0
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____		Подпись		
родителей:				

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

**Шилова М.И., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО,
зав. кафедрой педагогики Красноярского
государственного педагогического университета
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Качества личности в обобщённой форме представляют собой устойчивое состояние деятельности и определяют отношение человека к природе и обществу, государственной и частной собственности, к труду, людям и самому себе. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его воспитанность. Воспитанность – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека. Если отдельные качества (честность, настойчивость, целеустремлённость, правдивость, зазнайство, скупость и др.) разделяются на положительные и отрицательные, то воспитанность характеризуется положительными личностно и социально значимыми качествами. Преобладание же отрицательных черт в поведении человека позволяет говорить о его невоспитанности.

Воспитанность включает культуру поведения (повседневные нормы поступков), этикет (их регламентированные формы) и манеру общения. Для воспитанного человека самосознание, ответственность за свои дела и поступки становятся определяющим мотивом поведения. Социальное требование предполагает личную моральную и гражданскую ответственность человека.

В зависимости от внешней регуляции и внутренней саморегуляции выявляются разные уровни воспитанности.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, ещё неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для среднего уровня воспитанности характерны самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё не вполне сформирована.

Признак высокого уровня воспитанности – устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
I. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении; 0 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при орга 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечест
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не
Отношение к умственному труду	
II. Любознательность	
5.Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанно 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагиру
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлека 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимат 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимат 1 – работу на уроке и домашние задания выполняет под кон 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполня
Отношение к физическому труду	
III. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует тов 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организ 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу
10. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и по 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает.
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирую 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественн 0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим с 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим с 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; пр руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит труд
Отношение к людям	

IV. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны; 0 – груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, находит выход из ситуации; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит нечестности; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
Отношение к себе	
V. Самодисциплина	
17. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддает волю сверстникам; 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях; 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, терпит критику; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не терпит критику; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, терпит критику; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
Далее могут быть дополнения	

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (разработана М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставят оценку в бланке для анкетирования.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка социальной активности по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка нравственности по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств. Данные вносятся в сводные таблицы по ОУ: социальная адаптированность; активность; автономность; нравственность.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;
 0 – совершенно не согласен.
 Я иду утром в школу с радостью.
 В школе у меня обычно хорошее настроение.
 В нашем классе хороший классный руководитель.
 К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
 У меня есть любимый учитель.
 В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
 Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
 У меня есть любимые школьные предметы.
 Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
 10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения программы внеурочной деятельности

Инструкция

Уважаемый педагог! Данная технология позволяет выявить основные индивидуальные особенности учащегося. В последней графе указаны методы диагностики, на основе результатов которых вы можете определить степень выраженности у учащегося того или иного показателя личностного развития и выразить ее в баллах.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Организационно-волевые качества		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на занятия
		Терпения хватает больше, чем на занятия

		Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Побуждение осуществляется только извне
		Иногда осуществляется самим учащимся
		Всегда осуществляется самим учащимся
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Необходим постоянный контроль
		Периодически контролирует себя
		Постоянно контролирует себя сам
Ориентационные качества		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная
		Заниженная
		Нормальная
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован
		Интерес периодически поддерживается самим учащимся
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов, выделения проблемных зон, их ранжирования, может иметь графическую или табличную форму.

Мониторинг результатов обучения по программе внеурочной деятельности

Инструкция

Уважаемый педагог! Данная технология позволяет определить учебные результаты обучающегося по программе внеурочной деятельности. В последней графе указаны методы диагностики, на основе результатов которых вы можете определить степень выраженности у учащегося того или иного показателя обученности и выразить ее в баллах.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащегося		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)
		Максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины)
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
II Практическая подготовка учащегося		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)
		Максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога)
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)
III. Общеучебные умения и навыки учащегося		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения		
3.1.1. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)

		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)
3.1.2. Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в работе с компьютерными источниками информации	По аналогии с п.3.1.1.
3.1.3. Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	По аналогии с п.3.1.1.
3.2. Учебно-коммуникативные умения		
3.2.1. Слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	По аналогии с п.3.1.1.
3.2.2. Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	По аналогии с п.3.1.1.
3.2.3. Вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	По аналогии с п.3.1.1.
3.3. Учебно-организационные умения и навыки		
3.3.1. Организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельность в подготовке своего рабочего места к деятельности и убирать его за собой	По аналогии с п.3.1.1.
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)
		Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)
		Максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)
3.3.3. Аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительный уровень
		Хороший уровень
		Отличный уровень

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов, выделения проблемных зон, их ранжирования, может иметь графическую или

табличную форму. Результаты мониторинга заносятся в индивидуальные карточки учета результатов обучения.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе внеурочной деятельности

Ф. И. обучающегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Результаты диагностики (в баллах)			
	1 год обучения		2 год обучения	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Теоретическая подготовка ребенка				
Теоретические знания: а) _____ б) _____ в) _____...				
Владение специальной терминологией				
Практическая подготовка учащегося				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) _____ б) _____ в) _____...				
Владение специальным оборудованием и оснащением				
Творческие навыки				
Общеучебные умения и навыки ребенка				
Учебно-интеллектуальные умения:				
Подбирать и анализировать специальную литературу				
Пользоваться компьютерными источниками информации				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить				

самостоятельные учебные исследования)				
Учебно-коммуникативные умения				
Слушать и слышать педагога				
Выступить перед аудиторией				
Вести полемику, участвовать в дискуссии				
Учебно-организационные умения и навыки				
Организовать свое рабочее (учебное) место				
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности				
Аккуратно выполнять работу				
Предметные достижения учащегося				
На уровне детского объединения				
На уровне образовательного учреждения				
На уровне района, города				
На международном уровне				